

Education sexuelle durant la petite enfance et prévention des abus sexuels



Une brochure destinée aux parents et aux professionnels de l'éducation s'occupant d'enfants de 0 à 6 ans



Stiftung Kinderschutz Schweiz
Fondation Suisse pour la Protection de l'Enfant
Fondazione Svizzera per la Protezione dell'Infanzia

*Consultation pour nourrissons
et petits enfants*

Education sexuelle durant la petite enfance et prévention des abus sexuels

Une brochure destinée aux parents et aux professionnels de l'éducation s'occupant d'enfants de 0 à 6 ans



Stiftung Kinderschutz Schweiz
Fondation Suisse pour la Protection de l'Enfant
Fondazione Svizzera per la Protezione dell'Infanzia

*Consultation pour nourrissons
et petits enfants*

Impressum

Éditrices:

Fondation Suisse pour la Protection de l'Enfant

Case postale 6949 | 3001 Berne

www.kinderschutz.ch

Vous pouvez soutenir notre travail: compte postal 30-12478-8

Mütter- und Väterberatung Schweiz

(Consultations pour nourrissons et petits enfants)

www.muetterberatung.ch

Auteure / Auteur:

Colette Marti, psychologue lic. phil., Berne (chapitres 3 & 4)

Bruno Wermuth, sociopédagogue HES, animateur en éducation sexuelle et conseiller sexuel, Berne (www.brunowermuth.ch) (chapitres 1 & 2)

Conception graphique et production:

raschle & kranz | Atelier für Kommunikation, Berne (conception graphique)

Bernd Zocher et Eva von Büren, Elster Verlag (relecture / corrections)

Stämpfli Publikationen AG, Berne (impression)

Adaptation française

ARTANES (adaptation / relecture française)

Parution de la première édition en français: 2011

© 2009 | Fondation Suisse pour la Protection de l'Enfant

Tous droits réservés

Table de matières

Préface	6
Introduction	7

1. Sexualité et éducation

sexuelle 9

Qu'est-ce que la sexualité?	9
L'apprentissage de la sexualité	10
La sexualité de l'enfant	11
Qu'est-ce que l'éducation sexuelle?	12

2. Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle 19

Avant la naissance: le développement vers un être sexué.....	19
La première année.....	23
La deuxième année	29
La troisième année	36
La quatrième année.....	44
La cinquième année	49
La sixième année	57

3. Violence sexuelle envers les enfants 61

Qu'est-ce que la violence envers les enfants?	61
Que signifie «violence sexuelle envers les enfants»?	63
Quelle est la fréquence de la violence envers les enfants et qui sont les auteurs?	66
Agressions sexuelles entre mineurs.....	68

Quels enfants sont particulièrement exposés à être victimes de violence sexuelle?	72
Que dit la loi?	74
Comment les auteurs s'y prennent-ils?	77
Quelles sont les conséquences pour les victimes?.....	80

4. Prévention de la violence sexuelle envers les enfants ... 83

Qu'est-ce que la prévention?	83
Que peuvent faire les parents et les responsables éducatifs en matière de prévention?	85
Comment l'éducation sexuelle peut-elle avoir un effet préventif? ...	87
Que peuvent faire les structures d'accueil des enfants et les écoles?...	88
La prévention dans l'éducation au quotidien	88
Les sept messages de prévention.....	89
Violence sexuelle et nouveaux médias (enfants et adolescents)	95
Comment reconnaît-on une victime d'abus sexuel?	98
Comment réagir en cas de soupçon d'exploitation sexuelle?	99

Appendice..... 101

Préface

Le fait d'être devenu plus sensible à la violence sexuelle envers les enfants – exercée par des adultes mais aussi par des mineurs – suscite de nombreuses inquiétudes dans l'éducation au quotidien. Les parents se demandent comment protéger leurs enfants contre les agressions sexuelles mais aussi comment leur laisser la liberté nécessaire pour leur permettre d'expérimenter, de découvrir par eux-mêmes leur corps et de comprendre leur histoire.

En publiant cette brochure, nous souhaitons répondre à ces questions et à ces craintes; nous aimerions aussi donner l'envie aux adultes d'accomplir un travail pédagogique avec les jeunes enfants dans le domaine de la sexualité. L'importance de l'éducation sexuelle pour la protection contre les abus sexuels est aujourd'hui incontestée en particulier chez les plus petits. Afin qu'elle puisse déployer ses effets, votre contribution en tant que parents et/ou professionnels de l'éducation est indispensable.

La prévention de l'exploitation sexuelle des enfants doit être envisagée comme un comportement cohérent, adopté par tous les adultes appelés à vivre et à travailler avec des enfants. Son but est une éducation qui aide les enfants à s'épanouir naturellement en les reconnaissant comme des personnalités à part entière, dotées de droits.

Les enfants sont notre avenir. Il s'agit de soutenir leurs ressources et de les protéger.

Jacqueline Fehr, Présidente
Fondation Suisse pour la Protection de l'Enfant

Vivre au contact de petits enfants est source de beaucoup de joies – mais est aussi exigeant. C'est durant la petite enfance que l'on pose des jalons importants pour le développement de l'enfant. Un thème auquel on a accordé trop peu d'attention jusqu'à maintenant et qui déstabilise de nombreux parents, est la sexualité enfantine et, en corrélation, la protection de l'intégrité physique de l'enfant. Les infirmières puéricultrices vous soutiennent, vous qui êtes les personnes de référence des petits enfants, pour toutes les questions relatives à l'éducation – également sur ce sujet. Au moyen de cette brochure, nous souhaitons vous transmettre des compétences et des informations qui permettent à l'enfant d'apprendre à décider lui-même. Nous souhaitons vous encourager aussi à laisser à l'enfant un espace de liberté, à lui permettre d'avoir confiance dans son corps et d'avoir une attitude positive à l'égard de la sexualité, car c'est ainsi que vous l'aideriez aussi à se protéger contre les abus sexuels.

Concernant l'éducation sexuelle et la prévention de la violence sexuelle envers les enfants en bas âge, il n'existe à ce jour en Suisse aucun outil comparable. Nous sommes donc fiers de cette brochure qui offre une introduction à ce sujet aux parents, aux professionnels de l'éducation, ainsi qu'aux spécialistes de la petite enfance; elle sera, nous l'espérons, d'une grande utilité pour la prévention.

Beatrice Höchli Jaggi, Présidente Association patronale des centres de puériculture de la Suisse et de la Principauté de Liechtenstein APCP

Irène Candido, Présidente Association Suisse des infirmières puéricultrices ASISP

Introduction

«L'enfant s'épanouit d'autant mieux que ses parents respectent ses besoins.» (Prof. Remo Largo, 2008)

Ce constat emprunté au pédiatre suisse renommé résume ce que les enfants sont en droit d'attendre de la part de leurs parents: de l'amour et de l'attention, ainsi que le soutien et l'encouragement de leurs talents et de leurs capacités. C'est le seul moyen pour un enfant d'entrer progressivement dans la société, et de se développer pour devenir un être social. L'enfant doit aussi apprendre à exprimer de manière appropriée ses émotions et ses pulsions sans porter préjudice à d'autres personnes. La majorité des parents sont sans doute d'accord avec ces principes de base. Mais il y a un domaine où les parents se sentent souvent démunis: comment faut-il se comporter à l'égard de jeunes enfants en ce qui concerne la sexualité?

Les êtres humains sont des êtres dotés d'une sexualité déjà avant la naissance et tout au long de leur vie. La sexualité des enfants n'est évidemment pas la même que celle des adultes. Les enfants sont ouverts au monde et prêts à le découvrir et à l'explorer avec plaisir, curieux de l'appréhender en faisant intervenir tous leurs sens. C'est ainsi qu'ils découvrent leur corps et qu'ils se familiarisent peu à peu avec ses fonctions sexuelles. Les expériences qu'ils font ainsi sur eux-

mêmes, et au contact d'autres enfants sont primordiales pour la suite de leur vie – également pour leur vie sexuelle d'adulte. Une éducation qui respecte les besoins de l'enfant doit donc tenir compte de son développement sexuel et nécessite un accompagnement durant son enfance et son adolescence. L'éducation sexuelle présuppose que l'enfant ait l'espace nécessaire pour explorer ses sens et découvrir spontanément le plaisir sensoriel.

Les adultes se sentent souvent peu sûrs d'eux face à la sexualité de l'enfant. La crainte de «faire faux», de ne pas trouver les mots justes, ou encore une certaine gêne, provoquent parfois l'évitement de ce sujet et la pose de limites qui réfrènt la curiosité ou les jeux des enfants en pleine découverte de leurs sens. Cette brochure a pour but d'aider les parents et les éducateurs à ne plus avoir de telles craintes. Elle contient des informations proches de la pratique qui permettent d'accompagner les enfants individuellement de façon adaptée à chaque âge et à chaque degré de maturité; cette brochure explique également comment réagir aux besoins sexuels des enfants et comment les prendre en compte. Cette publication a par ailleurs l'ambition d'encourager les

Introduction

pères, les mères et autres responsables de l'éducation à accompagner pas à pas l'éducation sexuelle de leurs enfants. Pour simplifier le texte, il n'est question dans cette brochure que de «parents» et d'«éducateurs»; en outre, le «modèle» pris comme référence est la famille au sens traditionnel (père, mère et enfant/s). Tous les autres types de familles qui existent aujourd'hui, également lorsque le couple est du même sexe, sont bien sûr eux aussi pris en compte dans la réflexion.

L'éducation sexuelle contribue à la protection de l'enfant. Elle concourt donc à protéger des abus sexuels en encourageant chez les enfants une attitude claire et décidée en ce qui concerne leur corps et leur sexualité. L'éducation sexuelle et la prévention de la violence sexuelle sont une tâche qui incombe à tous les adultes appelés à vivre et à travailler avec des enfants. Les enfants ont droit à des soins particuliers et au maintien de leur intégrité physique. C'est pourquoi les parents et responsables éducatifs ont l'obligation de protéger les enfants contre la violence et les abus sexuels. A cet effet, certaines limites doivent être respectées dans les contacts quotidiens avec les enfants. Leur estime-de-soi et leurs stratégies de défense doivent être renforcées. Si l'on veut protéger les enfants contre des abus sexuels commis par des tiers, il faut de surcroît avoir des connaissances concernant les agresseurs et leurs stratégies, les facteurs

de risque et de protection, les normes légales et la façon adéquate d'agir en cas de soupçon d'abus sexuel. Cette brochure fournit donc à ce propos des informations indispensables, ainsi que de nombreux exemples proches du quotidien.

La vision de l'être humain que nous proposons dans cette brochure se fonde sur l'idée que la pensée, les sensations, la perception du corps et la découverte des sens se construisent pour tous les individus dans leur réseau relationnel et qu'ils en sont marqués durablement. Les premières expériences sont essentielles et détermineront la façon dont l'individu réalisera par la suite sa vie sexuelle. Chaque être humain doit être considéré et reconnu comme un être unique. Il bénéficie donc aussi du droit – le même pour tous – à son épanouissement personnel. Les traditions, les contraintes ou les codes sociaux offrent un cadre au processus de développement et d'apprentissage individuel mais ne devraient pas aller à son encontre. L'autodétermination est un droit humain et celui-ci s'applique aussi au corps et à la sexualité.

Toute personne concernée par l'éducation des enfants devrait réfléchir aux raisons qui motivent son action éducative et aux valeurs clé qui lui tiennent à cœur, et mener une réflexion préalable à son action afin de pouvoir l'ajuster si nécessaire. Cette démarche critique constitue une nécessité si l'on veut que le bien de l'enfant soit au centre du travail éducatif.

1. Sexualité et éducation sexuelle

Qu'est-ce que la sexualité?

Autrefois, on pensait que la sexualité humaine était guidée par un instinct, que celui-ci pouvait varier quant à son intensité et devait être satisfait à intervalles réguliers. On sait aujourd'hui que la sexualité n'est pas uniquement biologique – donc instinctive – mais qu'elle est une énergie vitale qui déploie ses effets à tout âge, crée des liens et permet aux individus de vivre la tendresse, la chaleur, le sentiment de sécurité, l'extase, la passion, le désir et le plaisir. Au travers de la sexualité, chaque individu peut rechercher de la reconnaissance, une satisfaction

La sexualité est étroitement liée à la sensualité car elle est vécue au travers de tous les sens, le toucher, la vue, le goût, l'odorat et l'ouïe.

de ses besoins et de ceux des autres, et exprimer de l'affection également. La sexualité est étroitement liée à la sensualité car elle est vécue au travers de tous les sens, le toucher, la vue, le goût, l'odorat et l'ouïe. Elle a aussi une dimension psychique et interpersonnelle; elle est donc liée à l'identité de l'individu, à son degré de développement, à ses appartenances culturelles et religieuses, à son parcours de vie, à son entourage, à ce qu'il est ou aimerait être. Et, bien sûr, la sexualité continue de servir à la procréation humaine même si, dans ce domaine, d'autres possibilités de procréation assistée existent.

Toutes les facettes, positives et négatives, de la condition humaine et toutes les possibilités du comportement humain se reflètent dans la sexualité. La sexualité humaine a autant d'aspects constructifs, sereins et créateurs que destructeurs, sombres et insondables. La sexualité peut inspirer la crainte, faire souffrir ou être utilisée abusivement pour dominer, humilier et exploiter d'autres personnes. C'est pour ces raisons que la société essaie d'influencer la sexualité, de la réglementer et de la canaliser – ce qui se justifie dans un contexte de violence. En même temps, on tente souvent de suggérer – par exemple dans les médias – quelle sexualité devrait être considérée comme «juste» ou «fausse», en sous-entendant qu'il n'y aurait qu'une seule sexualité. La sexualité est aussi diverse que les êtres

Sexualité et éducation sexuelle

humains qui la vivent. Accepter ce fait tout en trouvant des moyens d'empêcher que la sexualité soit détournée à des fins d'abus de pouvoir et d'exploitation, c'est là le défi qu'il s'agit de relever. La sexualité reste dans son essence un mystère.

Définition de la sexualité formulée de manière très large

«La sexualité est ce que nous en faisons. Un produit coûteux ou bon marché, un moyen de se reproduire, un remède contre la solitude, une forme de communication, un outil pour exprimer son agressivité (domination, pouvoir, punition et oppression), un passe-temps divertissant, l'amour, un luxe, un art, la beauté, un état idéal, le Mal ou le Bien, un luxe ou une détente, une récompense, une fuite, une raison d'avoir une bonne image de soi, une forme de tendresse, une sorte de régression, une source de liberté, une obligation, un plaisir, une communion avec l'univers, une extase mystique, une aspiration à mourir ou une expérience de la mort, un chemin vers la paix, une affaire litigieuse sur le plan juridique; une forme de curiosité et un besoin d'explorer à satisfaire, une technique, une fonction biologique, l'expression de sa santé psychique ou d'une maladie ou tout simplement une expérience de tous les sens.» *Avodah K. Offit, 1979*

L'apprentissage de la sexualité

Dans l'idée de nombreuses personnes, la sexualité est quelque chose qui «arrive» à l'être humain; elle serait conditionnée par le processus de maturation physique qui s'étend entre l'enfance et les débuts de l'âge adulte – sans qu'il soit nécessaire de la travailler. Mais ce n'est pas si simple. Il est vrai que, durant la puberté et même avant, le corps subit de nombreuses transformations qui ont des effets sur la sexualité. Afin que les prédispositions génétiques et les processus de maturation débouchent sur un être vivant doté d'une sexualité épanouie, il est nécessaire qu'il reçoive des impulsions et des stimuli de l'entourage. C'est ce développement psychique et physique complexe que l'on appelle développement psycho-sexuel de l'être humain. Il ne s'agit pas uniquement d'un programme guidé biologiquement mais d'un processus complexe. Pour l'exprimer en termes simples, cela signifie qu'il y a un apprentissage de la sexualité. Elle se développe et se modifie au cours de la vie et prend des formes différentes.

La sexualité de l'enfant

Dans la vie courante, quand les gens parlent de sexualité, ils font référence généralement à la sexualité des adultes, et en particulier aux rapports sexuels. Les enfants sont extérieurs à cela, à juste titre. La sexualité ne commence cependant pas à la puberté. Les êtres humains sont des êtres sexuels avant la naissance déjà, et ils le restent jusqu'à la mort. Les comportements des enfants, leur rapport à leur propre corps et à celui de l'autre distinguent la sexualité des enfants de celle des adultes. Les enfants expriment leurs besoins spontanément et posent des questions sans le moindre embarras. Ils sont curieux et cherchent avec tous leurs sens des expériences qui leur font plaisir et qui leur permettent de comprendre le monde. Tout ce qui plaît et intéresse est exploré et essayé, sans que cette recherche vise un but bien précis. Les contacts physiques sont spontanés et liés au jeu et associent également les organes sexuels. Lors d'expériences d'auto-stimulation, les enfants vivent leurs perceptions sensorielles de manière globale et large, ils ne font pas encore de différence entre tendresse, caresses et sexualité génitale.

Les êtres humains sont des êtres sexuels avant la naissance déjà, et ils le restent jusqu'à la mort.

Qu'y a-t-il de sexuel dans les activités d'un enfant?

Si l'on demandait à plusieurs personnes d'évaluer le degré de connotation sexuelle des activités d'un enfant, elles auraient des appréciations fort différentes. On peut percevoir une chose comme «sexuelle» si l'on a appris au préalable, consciemment ou inconsciemment, qu'elle l'est. L'appréciation dépend donc de la manière dont on pense ou vit sa sexualité – ainsi que des valeurs et des normes auxquelles on se réfère pour évaluer une situation. Le manque de connaissance, la gêne, certaines expériences refoulées et les peurs inconscientes, empêchent certains adultes de considérer les enfants comme des êtres sexuels. Ces exemples montrent que l'appréciation de ce qui est sexuel dépend toujours de l'observateur, de sa perception et de son système de valeurs. Il appartient aux adultes d'en être conscients et d'aborder leurs perceptions et leurs valeurs de référence de manière critique. Il est de leur devoir d'acquérir les connaissances nécessaires concernant la sexualité, l'éducation sexuelle et le développement psycho-sexuel des enfants.

Sexualité et éducation sexuelle

Qu'est-ce que l'éducation sexuelle?

Le développement sexuel des enfants requiert à chaque âge un accompagnement bienveillant. Les démarches éducatives en rapport avec la sexualité sont appelées éducation sexuelle. Elles vont au-delà des faits qui servent à dévoiler le secret de la procréation humaine, et à transmettre des informations sur le fonctionnement des organes génitaux, la conception, la grossesse et la naissance. Le développement sexuel concerne les besoins, les relations, et le corps sexué. De ce fait, une grande partie de ce qui a trait à l'éducation sexuelle se déroule dans des domaines non sexuels. L'éducation sexuelle permet d'influencer l'approche de l'existence et la sexualité. Elle pose ainsi des bases solides permettant de vivre, à l'âge adulte, une vie sexuelle pleinement consentie, riche en plaisir et en satisfaction.

L'éducation sexuelle est un processus qui intervient de manière délibérée et ciblée sur le développement des modes d'expression et des comportements dans le

Le développement sexuel des enfants requiert à chaque âge un accompagnement bienveillant.

domaine de la sexualité, ainsi que sur les attitudes et les perceptions des enfants. Parallèlement à ce processus éducatif, les êtres humains accomplissent aussi, au cours de leur développement personnel, une socialisation sexuelle. Cette dernière est influencée de manière prépondérante par l'environnement,

par les autres enfants, les événements quotidiens, les médias et les stimuli de l'identité sexuelle perçus de manière positive ou négative. La socialisation sexuelle est donc, dans une moindre mesure, déterminée et influencée par les parents et les acteurs de l'éducation. L'éducation sexuelle et la socialisation sexuelle influencent durablement le développement psycho-sexuel de l'enfant et de l'adolescent.

De quoi traite l'éducation sexuelle?

Pour de nombreux parents, l'éducation sexuelle est synonyme d'explications concernant le sexe; ils pensent qu'il s'agit de transmettre des informations sur le corps humain de l'homme et de la femme, et ses fonctions sexuelles, sur le cycle féminin, la grossesse et la naissance, les différentes méthodes de contraception, les moyens de se protéger contre les infections sexuellement transmissibles (VIH,

hépatite, HPV, etc.) et la prévention des abus sexuels. Comme nous l'avons relevé, il est important, dans l'éducation sexuelle, de voir au-delà de la transmission de connaissances et de la protection contre les dangers. L'éducation sexuelle a ainsi notamment pour tâche de soutenir les enfants dans le processus du développement de leur identité sexuelle.

C'est sur la base du sexe biologique (selon l'angle génétique, hormonal et morphologique) que se développe le sentiment d'être un garçon ou une fille. Ce sentiment, cette image de soi, est désignée par l'expression «identité sexuelle». Le développement de l'identité sexuelle présuppose la construction d'un rôle social propre au sexe; cela signifie que l'enfant doit découvrir et définir quels sont les comportements qui accompagnent le rôle d'une fille ou celui d'un garçon. L'orientation sexuelle est aussi une composante de l'identité sexuelle. Au cours de son développement, chaque être humain va découvrir quel est le sexe qui l'attire le plus, autrement dit, s'il est hétérosexuel, bisexuel ou homosexuel.

L'éducation sexuelle doit favoriser une attitude positive et confiante envers le corps et la sexualité. Encourageant l'autonomie, elle enseigne aux enfants un comportement responsable. C'est ainsi que l'éducation sexuelle pose les bases préalables afin que les enfants, devenus adultes, puissent fixer leurs limites et soient capables de respect face aux différentes façons de vivre la sexualité. L'éducation sexuelle a donc pour tâche de montrer aux enfants qu'il existe plusieurs manières de vivre ensemble en les présentant comme des variantes équivalentes, sans porter de jugement de valeur. L'éducation sexuelle est donc toujours une éducation à la pluralité. L'éducation sexuelle vise enfin aussi à encourager les compétences des enfants sur le plan du langage et de la communication; il s'agit de faire comprendre aux enfants que l'on peut parler de la sexualité et des besoins sexuels aussi ouvertement que d'autres thématiques qui concernent la vie humaine.

Une éducation sexuelle adaptée à l'âge

On entend régulièrement affirmer que les enfants n'ont aucun intérêt aux questions sexuelles et qu'aborder cette thématique avec eux les dépasse complètement. Ceci peut être vrai lorsqu'on entend par «éducation sexuelle» uniquement un cours de biologie.

Sexualité et éducation sexuelle

L'éducation sexuelle doit s'adapter à la réalité que vit l'enfant et à son degré de développement. Il serait déplacé de vouloir transmettre à des enfants d'âge préscolaire des connaissances abstraites concernant la sexualité qu'ils ne sont guère en mesure de comprendre. Contrairement aux adultes, les enfants ont davantage tendance à saisir les choses et à apprendre de manière très globale, avec tout leur corps et leurs sens. Ils apprennent à partir d'activités quotidiennes, dans leur environnement immédiat, et non pas, par l'acquisition d'un savoir théorique que

L'éducation sexuelle doit s'adapter à la réalité que vit l'enfant et à son degré de développement.

leur transmettent des tiers. Les enfants posent, il est vrai, des questions qui ont trait au savoir et ils sont curieux d'apprendre certaines choses en rapport avec le fonctionnement de leur corps. Il convient de répondre à ces questions de manière adaptée à l'âge et au degré de développement de l'enfant en

utilisant un langage compréhensible. De manière générale, l'éducation sexuelle est beaucoup plus large. Nous reviendrons au chapitre 2 de façon plus précise, à partir de la page 19, sur les thèmes de l'éducation sexuelle aux différents âges.

Le rôle des adultes dans le développement psycho-sexuel

Pour un développement psycho-sexuel harmonieux, les enfants ont besoin du soutien d'adultes bienveillants et attentifs qui leur offrent la possibilité d'expérimenter de manière diversifiée. Les adultes suggèrent, répondent aux questions, tiennent compte des intérêts des enfants et de leurs potentialités et les accompagnent de manière bienveillante. La confiance des parents ainsi que leur esprit d'ouverture et leur sincérité face à l'enfant sont très importants. «Esprit d'ouverture» ne signifie pas que l'on va confronter l'enfant à des réalités sexuelles qu'il n'est pas en mesure d'assimiler. Il s'agit de faire preuve d'empathie et d'intuition pour évaluer ce qui est judicieux et correspond au degré de développement de l'enfant.

L'attitude et l'échelle de valeurs concernant la sexualité diffèrent pour chaque individu. Ainsi chaque parent présente, de manière plus ou moins marquée des différences par rapport à l'autre. Il est utile pour l'enfant que ces spécificités soient visibles et qu'on en parle ouvertement.

Les parents et les autres personnes de référence ont un rôle exemplaire à jouer en ce qui concerne l'éducation sexuelle, en particulier quant à l'attitude qu'ils

ont face à leur corps, à la nudité, aux caresses. Ils servent aussi d'exemple dans la façon dont ils perçoivent leur identité sexuelle féminine, masculine ou transgenre et le rôle social qui les accompagne. Les enfants emmagasinent ces attitudes et les intériorisent. En ce qui concerne les limites fixées et le respect de ces dernières, les enfants prennent aussi comme repère les adultes qui les entourent. Ils observent de quelle manière leurs « modèles » se comportent à l'égard de personnes qui ont un autre contexte social, culturel ou religieux, une couleur de peau différente, d'autres orientations sexuelles et de quelle manière ils en parlent. Il est important qu'en tant que mère ou père, vous soyez conscient-e de ce rôle de modèle et que vous décidiez quel exemple vous souhaitez donner à votre enfant.

Les parents et les autres personnes de référence ont un rôle exemplaire à jouer en ce qui concerne l'éducation sexuelle.

Le rôle des pères

Les hommes sont plus nombreux aujourd'hui à s'intéresser à l'éducation des enfants et à assumer des responsabilités en qualité de pères. Cependant certains restent très réservés lorsqu'il s'agit de s'occuper de nourrissons et d'enfants en bas âge. Ils s'investissent donc peu à ce stade précoce parce qu'ils pensent ne rien avoir à offrir à leur enfant ou ne pas être à la hauteur de la tâche alors qu'il y a de bonnes raisons pour qu'ils prennent des responsabilités dès le début en jouant un rôle actif.

Il est possible d'apprendre tout ce qui se rapporte aux soins d'un enfant. Les compétences acquises au cours de la vie, professionnelle également, sont des ressources utilisables pour la prise en charge et l'éducation des enfants, ainsi que pour l'organisation du ménage. Par ailleurs, la répartition égalitaire des tâches et des rôles des parents est vécue de manière enrichissante par les enfants. On sait aujourd'hui que les relations père-enfant sont plus solides lorsqu'elles débutent quand l'enfant est bébé. Ce n'est pas le nombre d'heures mais le contenu et la qualité des rencontres qui déterminent la relation père-enfant. Un lien solide ne peut pas se construire sans un investissement réel.

Une mère ou un père ne peut pas remplacer l'autre dans sa manière de donner le bain, de masser le bébé, le prendre dans ses bras, changer ses couches, le mettre au lit, lui raconter des histoires, s'amuser à lutter avec lui ou l'apaiser

Sexualité et éducation sexuelle

et le réconforter. C'est pourquoi il est important que les hommes exercent de façon indépendante leur rôle de père parallèlement à celui exercé par la mère, et qu'ils s'occupent de leur fils ou de leur fille de façon personnelle, masculine et paternelle. Cela ne veut pas dire que le père ne peut pas avoir lui aussi un côté «maternel», car son comportement n'est pas lié à son sexe ou à son rôle de père. Lorsque les pères montrent leurs émotions et expriment leurs sentiments, l'enfant prend conscience que son père connaît et vit un vaste éventail de comportements émotionnels et affectifs. En revanche, il ne faudrait pas vous forcer à adopter des comportements qui ne vous correspondent pas. En étant sincère et vrai, vous êtes vous-même avec votre enfant et avec votre compagne ou épouse. Jouer un rôle de père parce que vous pensez qu'on attend cela de vous n'a aucun sens si ce rôle ne vous convient pas.

Une mère ou un père ne peut pas remplacer l'autre dans sa manière de donner le bain, de masser le bébé, le prendre dans ses bras, changer ses couches, le mettre au lit, lui raconter des histoires, s'amuser à lutter avec lui ou l'apaiser et le réconforter.

Les études concernant des adolescents montrent que les pères sont nettement moins disponibles que les mères lorsqu'il s'agit d'éducation sexuelle, même si les jeunes souhaitent explicitement la présence de leur père. Ce fait s'observe aussi au moment de la petite enfance. Pour le développement psycho-sexuel de l'enfant, il est souhaitable que le père ou une autre personne de référence masculine soit présent, afin que l'enfant puisse voir comment un homme vit, comment il procède pour gérer le quotidien de la famille et ses relations aux autres et, de

manière générale, comment il voit le monde. Quand les deux parents exercent leur rôle de «modèle», les enfants peuvent se faire une image complète de ce qui est – ou peut être – masculin ou féminin. Ils prennent aussi conscience que des tâches différentes peuvent être accomplies indépendamment du sexe et de manières très diverses.

Prendre en compte le développement individuel de l'enfant

Les enfants peuvent présenter de grandes différences quant à leur développement individuel. Ceci s'applique aussi au développement psycho-sexuel. Tandis que certains enfants s'intéressent très tôt aux questions sexuelles et posent des questions, d'autres verront apparaître ces interrogations beaucoup plus tardivement

et certains ne poseront effectivement jamais de questions. Le besoin de contacts physiques ou de caresses n'est pas non plus marqué de la même façon chez tous les enfants. Les garçons et les filles ne cherchent pas tous à découvrir leur corps et celui de l'autre au même moment et de la même manière. C'est pourquoi il est important d'observer son enfant. On est alors attentif à la manière dont il exprime ses besoins et à les respecter afin d'accompagner son enfant dans le voyage très personnel de son développement.

Certains enfants ont besoin d'une légère impulsion ou d'un soutien pour aborder des sujets d'ordre sexuel. Le comportement prudent ou curieux d'un enfant ne devrait pas être interdit ou dévalorisé; il peut être accueilli positivement. Il peut être soutenu en faisant, par exemple, l'acquisition de certains livres d'images sur le sujet ou en racontant des histoires adaptées. Le fait d'attirer l'attention de l'enfant sur le ventre rebondi d'une femme enceinte, en expliquant ce que cela signifie, peut être une impulsion pour l'enfant à s'intéresser à la sexualité. Et si vous avez plusieurs enfants, vous pouvez prendre l'aîné à côté de vous lorsque vous changez les couches du cadet et nommer avec lui les différentes parties du corps. Ainsi l'éducation sexuelle des enfants a lieu au quotidien, dans les situations concrètes et courantes.

Le besoin de contacts physiques ou de caresses n'est pas non plus marqué de la même façon chez tous les enfants.

La gêne des parents

L'approche de thèmes sexuels peut être source de réticences et de gêne pour une majorité d'adultes. Dans la plupart des sociétés, la sexualité fait partie de l'intimité. La gêne ou la pudeur sont humaines et il est tout à fait naturel d'avoir des réactions de pudeur ou de gêne. La pudeur nous invite à prendre soin de nous et d'autrui. Même si cela ne semble pas simple au premier abord, il est possible de remettre en question les limites de sa pudeur, de les modifier en toute conscience. Le premier pas peut être, par exemple, d'aborder ce thème lors d'une discussion avec son conjoint, un ami ou une amie proche. Il est important que les parents se disent mutuellement quels sont les sujets faciles pour eux et quelles sont leurs limites. Il peut être utile aussi de raconter à son conjoint les souvenirs de son éducation sexuelle et même des éléments de son histoire de vie sexuelle et affective. Le fait de se rendre compte que tous les êtres humains ont des limites qui ne se situent

Sexualité et éducation sexuelle

pas pour tous au même endroit peut être salutaire et constituer une première étape pour aborder différemment les siennes. Cette prise de conscience peut ainsi déboucher sur un élargissement de ses possibilités personnelles. Ainsi, lorsque les parents sont au courant des limites de leur conjoint, ils réussissent à s'entraider et à devenir complémentaires: ils pourront alors par exemple aborder avec leur enfant une thématique déplaisante pour l'autre parent.

Exigences de perfection

L'éducation ne peut pas être parfaite, car elle est dispensée par des êtres humains qui ne sont pas parfaits. L'importance, dans la perspective d'une relation durable et solide entre les parents et leur enfant, est de vivre avec authenticité. Les enfants sentent généralement très bien si une personne est sincère et vraie. Il est donc nécessaire que vous puissiez adhérer à l'approche éducative que vous avez choisie. Suivre un principe d'éducation (sexuelle) qui ne vous correspond pas, qui vous oblige à laisser complètement de côté ce que vous ressentez, ce que vous pensez, et les valeurs auxquelles vous croyez, n'a aucun sens. Si l'enfant perçoit ses parents comme sincères en ce qui concerne la sexualité, il sera davantage enclin à s'adresser à eux lorsqu'il aura des questions sur ce sujet. La sincérité et l'authenticité, dans ce contexte, signifient aussi s'autoriser à montrer ses propres incertitudes et ses émotions, l'éducation devenant plus difficile lorsque les doutes personnels conduisent à formuler des interdictions ou à fixer des limites qui, peut-être, ne seraient pas indispensables au bon développement de l'enfant.

2. Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

Avant la naissance: le développement vers un être sexué

Les thèmes de cette partie

- » La sexogénèse et les cinq étapes qui la composent
- » Différents aspects des organes sexuels
- » Intersexualité et trans-sexualité

Sur le plan génétique, l'être humain peut être considéré dès la procréation comme un être sexuel masculin ou féminin. La différenciation des sexes et le développement des caractéristiques sexuelles jusqu'à la maturité sexuelle de l'adulte durent des années. Le développement de l'identité sexuelle, autrement dit le sentiment d'être une femme, un homme, ou «intersexuel(le)» nécessite de très nombreux processus de développement, d'apprentissage et de socialisation. Il ne s'achève finalement qu'à la mort de la personne. Dans le langage spécialisé, ce processus long et extrêmement complexe se nomme sexogénèse.

La sexogénèse et les cinq étapes qui la composent

La sexogénèse se distingue par cinq étapes successives qui débute avant la naissance et se poursuivent au-delà. La première étape est celle du sexe génétique ou chromosomique. Il est déterminé au moment de la procréation par la combinaison des chromosomes du sexe (gonosomes). Si la paire de chromosomes est XX, il s'agit d'un embryon de sexe féminin, si la combinaison est XY, il s'agit d'un embryon masculin.

La seconde étape concerne les gonades, c'est celle du sexe gonadal. Dans le chromosome Y, il y a un gène particulier qui entraîne dès la quatrième semaine de la grossesse le développement des testicules. Ces derniers produisent à leur tour à

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

partir de la septième semaine de grossesse l'hormone sexuelle masculine, la testostérone, nécessaire au développement des organes génitaux masculins.

La troisième étape conduit au développement du sexe somatique. C'est à partir de la huitième semaine de grossesse que s'amorce, sur les bases qui sont les mêmes pour les deux sexes, le développement des organes génitaux internes et externes spécifiques à chaque sexe. Pour le fœtus féminin, il s'agit des trompes de Fallope, des ovaires, de l'utérus, du vagin (organes génitaux internes), ainsi que de la vulve composée du clitoris et des grandes et des petites lèvres (organes génitaux externes). Pour le fœtus masculin, ce sont, durant la même période, les canaux déférents, les vésicules séminales, les testicules, les épидидymes et la prostate (les organes génitaux internes) ainsi que la bourse (scrotum) et le pénis (organes génitaux externes).

On connaît moins la quatrième étape, celle du sexe neuronal. Au cours de la grossesse, les différentes conditions hormonales du fœtus féminin ou masculin entraînent pour chaque sexe un développement différent du cerveau. Sous l'influence de la testostérone, certaines structures de la moitié droite du cerveau se développent, chez le fœtus masculin, de manière plus marquée que dans la partie gauche. Dans le cas du fœtus féminin, c'est l'inverse. Les avis divergent quant à savoir si ces différences sont effectivement significatives pour la suite du développement.

La cinquième étape qui débute avant la naissance et se poursuit bien au-delà, est celle du sexe psychologique ou psychosocial. Ce dernier est lié aux composantes et aux influences sociales, donc à l'entourage de l'individu. Avant la naissance déjà, chaque être humain est confronté indirectement, par l'intermédiaire de la mère, aux facteurs d'influence sociaux et culturels de son milieu de vie future. Après la naissance, l'enfant est exposé directement aux défis, attentes et exigences de son entourage proche ainsi qu'à la culture dans laquelle il grandit. C'est ainsi que l'on peut dire que l'enfant apprend aussi son sexe.

Différents aspects du sexe

Des influences diverses interviennent à la cinquième étape. Les conditions biologiques préalables réunies lors des étapes antérieures influencent l'évolution de son identité sexuelle et la construction de son rôle social (genre). Par ailleurs, les

données socioculturelles sont elles aussi marquantes pour son développement psychosocial.

Transsexualité

Si les prédispositions physiques, les représentations socioculturelles des rôles sociaux (genre) et la perception subjective du sexe – l'identité sexuelle – ne concordent pas (ce qui se produit par exemple chez les personnes transsexuelles), des troubles majeurs de la construction de l'identité peuvent se produire. Pour de nombreuses personnes adultes transsexuelles, des opérations visant à faire coïncider leur sexe physique et leur identité sexuelle représentent un soulagement. Ces interventions qui nécessitent cependant de nombreux traitements médicaux permettent à un bon nombre de personnes transsexuelles d'avoir une vie accomplie dans le rôle sexuel auquel elles se sentent appartenir.

Intersexualité

Ce que nous désignons biologiquement par féminin ou masculin se fonde sur les mêmes bases physiques. Les deux pôles ne sont donc pas si éloignés l'un de l'autre, et du point de vue strictement biologique, chaque être humain réunit en lui des aspects féminins et masculins. Cette réalité de même que le processus extrêmement complexe décrit plus haut de la recherche de l'identité sexuelle remettent en question l'idée d'une orientation clairement prédéfinie du désir sexuel.

Assez rarement, certains enfants naissent sans que l'on puisse leur attribuer un sexe ou l'autre, car il y a eu des variantes lors des étapes du développement sexuel décrites plus haut. Cela signifie que les différentes composantes du sexe biologique (le sexe chromosomique et hormonal, et / ou les gonades internes comme les testicules respectivement les trompes de Fallope ou les organes génitaux externes) ne sont pas clairement féminins ou masculins. Des enfants d'apparence extérieure féminine peuvent être masculins du point de vue génétique (donc avoir des chromosomes XY), et c'est pour cela qu'ils n'ont pas des trompes de Fallope et d'utérus, mais des testicules. Des enfants déclarés comme garçons sur la base de leurs parties génitales ont des chromosomes féminins (XX) et des organes de reproduction féminins. Ces enfants sont désignés comme hermaphrodites ou intersexuels. Mais il ne s'agit ici que de deux exemples pris dans la diversité des formes intersexuelles. On connaît à ce jour 200 variantes intersexuelles différentes. C'est souvent une particularité des organes génitaux extérieurs qui signale l'intersexualité. L'éventail va d'un clitoris

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

légèrement plus grand à un «micro-pénis». Il existe aussi des formes d'intersexualité qui ne s'observent qu'à l'adolescence parce que le développement attendu à la puberté ne se fait pas ou qu'il s'effectue dans un sens inattendu.

Malheureusement, beaucoup d'enfants intersexuels sont attribués, lorsqu'ils sont bébés ou en bas âge, à un sexe défini lors d'une intervention chirurgicale; ce sont généralement les enfants de sexe féminin. Le sexe défini par les médecins en discussion avec les parents ne correspondra cependant pas toujours au sexe auquel l'enfant se sentira appartenir au niveau psychique. L'opinion suivante fait peu à peu son chemin: les interventions chirurgicales non indispensables devraient être évitées absolument jusqu'au moment où l'enfant ou l'adolescent est en mesure d'exprimer son avis quant à une intervention éventuelle. De nombreuses personnes intersexuelles se sentent, en dépit de l'ambiguïté biologique, plus proches du sexe féminin ou masculin; elles ont donc une identité sexuelle féminine ou masculine et vivent en accord avec un rôle sexuel féminin ou masculin. Pour d'autres en revanche, ni le sexe masculin ni le sexe féminin ne convient et ils se sentent «intersexuels» – entre deux. Même si l'intersexualité n'est pas une règle, cela ne signifie pas pour autant que ces personnes doivent être désignées comme «anormales»; il s'agit bien de se demander s'il ne faudrait pas plutôt les considérer et les estimer comme appartenant à une variante de sexe que la nature produit parfois. Aujourd'hui, les personnes intersexuelles ont créé des associations et luttent pour défendre leurs intérêts et pour la reconnaissance de leur sexe (intersexuel) par la loi et la société.

Après la naissance

Comme nous l'avons dit, la sexualité de l'être humain s'inscrit dans la globalité de son vécu et de son comportement; de même, le développement psychosexuel fait

La sexualité à l'âge adulte se fonde sur le développement bio-psychosocial de l'enfant.

partie de l'ensemble du développement. Il ne s'agit donc pas de phénomènes et de processus isolés, indépendants du reste de la vie et du développement. La sexualité à l'âge adulte se fonde sur le développement bio-psychosocial de l'enfant. Tandis que la partie biologique du mécanisme sexuel continue de

se développer après la naissance de manière autonome selon le «plan prévu», le développement psychosocial nécessite un accompagnement adapté et ciblé sous forme d'éducation sexuelle.

La première année

Les thèmes de cette partie

- » Les bases de la sexualité à l'âge adulte sont posées durant l'enfance
- » Le plaisir, le corps, les sens et la sensualité
- » L'allaitement et la sexualité
- » Les marques de tendresse et les contacts physiques sont d'une importance vitale
- » Les limites – qu'est-ce qui est autorisé, qu'est-ce qui est interdit?
- » Appeler les organes génitaux par leur nom

Les bases de la sexualité de l'adulte sont posées durant l'enfance.

Même si les enfants, au cours de leur première année, sont encore très éloignés de l'âge adulte et de la sexualité de l'adulte, des éléments fondateurs de leur future sexualité d'adulte sont posés à ce stade précoce. Un enfant, accepté par ses parents dans sa globalité et qui vit des expériences positives de sensualité et de tendresse, peut percevoir son corps comme un bien précieux. Il apprend ainsi à avoir confiance en son corps. Il aura donc plus tard une autre approche de la sexualité qu'un enfant qui n'a guère vécu positif concernant son corps, qui se sent rejeté ou qui perçoit la gêne liée au corps. Un enfant qui sait quelles formes de contacts physiques lui sont agréables ou désagréables, qui a appris à fixer des limites respectées par son entourage, sera capable de dire, également à l'âge adulte, ce qu'il souhaite ou refuse. En plus, une personne fière de son corps le protégera en préservant son intégrité physique et sera capable de respecter autrui.

Plaisir, corps, sens et sensualité

Les enfants naissent dotés d'un corps et de tous leurs sens; avant leur premier souffle, ils sont ainsi déjà en contact avec leur mère et l'environnement. Après la naissance, l'échange avec les parents et le monde environnant s'établit grâce aux sens. Comme la vue des nouveau-nés n'est pas encore entièrement développée, que leurs capacités cognitives sont encore limitées et qu'ils ne peuvent pas s'exprimer verbalement, l'exploration de leur monde a lieu surtout par l'intermédiaire de la peau (sensation et toucher), de la bouche (goût et toucher), du nez (odorat) et des oreilles (ouïe). Ce sont ces sens qui permettent à l'enfant de repérer et de connaître les personnes, les choses et les phénomènes. Les bébés font dès le départ des expé-

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

riences agréables d'ordre sensuel, par le contact de leur peau avec les personnes qui s'occupent d'eux, par exemple pendant le bain, lors des caresses et lorsqu'on les porte.

L'ouïe permet à l'enfant de se situer avec son corps dans un espace. C'est par l'ouïe aussi qu'il peut prendre conscience de la présence de quelqu'un et l'identifier. Les enfants réussissent très tôt à faire la différence entre plusieurs personnes. Le père

Les enfants naissent dotés d'un corps et de tous leurs sens; avant leur premier souffle, ils sont ainsi déjà en contact avec leur mère et l'environnement.

se signale par d'autres sonorités que la mère ou les frères et sœurs. Peu à peu, les bébés peuvent aussi déceler en fonction de la tonalité et de la couleur de la voix l'humeur de la personne qui leur parle. Dès le deuxième mois, les bébés peuvent sourire. Cette possibilité de réagir directement aux personnes de leur entourage, de communiquer avec elles et de signaler leur bien-être élargit fortement leurs pos-

sibilités d'interaction.

Au moment de la tétée, on peut se rendre compte à quel point la bouche est importante pour le nourrisson puisque la succion est un besoin vital. C'est grâce à cette partie de son corps qu'il peut rester en vie puisque le simple fait de téter lui procure du plaisir. C'est également par la bouche qu'il découvre le monde, qu'il explore les choses, qu'il sonde leur goût, leur température, leur forme, la consistance de la surface, etc., ce qui lui fournit de nombreuses informations. Ces investigations au moyen de la bouche sont sans doute associées, pour les bébés, à un sentiment de plaisir, comparable à ce qu'éprouvent les adultes lorsqu'ils savourent un plat ou donnent un baiser. L'enfant apprend, à partir du quatrième mois environ, à coordonner ses mouvements. Il devient capable de saisir des objets et de les porter à sa bouche.

Durant la seconde moitié de la première année de vie, les enfants commencent à se déplacer par eux-mêmes. Ils roulent et se poussent, puis rampent, marchent à quatre pattes pour finalement marcher. L'enfant découvre ainsi de nouvelles perspectives: il peut d'une part explorer lui-même son environnement proche. D'autre part, il a des possibilités supplémentaires de manifester sa volonté: c'est lui qui décide de s'approcher d'un objet ou d'une personne ou, au contraire, de s'en éloigner.

Allaitement et sensualité

Pour les bébés, le contact avec le sein maternel est particulièrement intense, car il le nourrit tout en lui permettant d'avoir un contact physique étroit avec sa mère et de recevoir de la chaleur. Si l'allaitement au sein est favorable au bébé, certaines femmes ne peuvent ou ne désirent pas allaiter leur enfant. Dans ces situations, il est aussi possible de donner le biberon avec attention et de créer un moment privilégié au moment de la tétée. Toute personne qui observe un nourrisson en train de téter se rendra compte aisément qu'il y prend plaisir. Il lui arrive même souvent de continuer de sucer quand il est rassasié; il manifeste alors un sentiment de grand bien-être. Les enfants plus grands, déjà sevrés, veulent parfois qu'on les mette au sein parce que cela leur procure du plaisir, un sentiment de chaleur affective et de proximité particulière. On peut donc se rendre compte à quel point le plaisir, le sentiment d'être en sécurité et la satisfaction des besoins élémentaires sont présents chez les petits enfants. Chez un bébé, l'apprentissage de la sexualité se passe aussi par la prise de nourriture. Pour la mère aussi, l'allaitement et la stimulation des mamelons peuvent susciter des sensations agréables ou provoquer une excitation sexuelle. Comme les mamelons sont très sensibles chez certaines femmes et qu'ils constituent une zone érogène, ceci est compréhensible. Comme mère, vous n'avez pas à avoir honte ou à vous inquiéter si l'allaitement provoque ce genre de sensations.

Chez un bébé, l'apprentissage de la sexualité se passe aussi par la prise de nourriture.

Les caresses et les contacts physiques sont indispensables

Les êtres humains ont un besoin inné de contacts physiques et de caresses. Pour un bébé, il est important qu'aussi bien sa mère, son père et les autres personnes de son entourage lui en procurent. Des études scientifiques ont démontré que les enfants pouvaient réagir par des retards ou des troubles de développement au manque de stimuli, de contacts physiques et de caresses. Les troubles de l'attachement et de la capacité de nouer des relations ainsi qu'un manque de confiance fondamentale peuvent également être des conséquences possibles.

Il est donc primordial de permettre à votre enfant de découvrir son corps et ses sens.

Il est donc primordial de permettre à votre enfant de découvrir son corps et ses sens. Caresser, chatouiller, masser, cajoler et embrasser son enfant; lui donner

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

son bain, l'enduire de crème, le tenir contre soi, le porter et le caresser de façon affectueuse, sont des gestes quotidiens que vous pouvez lui donner. Vous pouvez également lui offrir la possibilité de sentir votre peau en le berçant dans vos bras le buste nu. Votre enfant fait ainsi l'expérience d'être entouré affectivement, soutenu et protégé; en même temps, il peut ainsi découvrir que les sensations de son corps sont différentes selon l'endroit (par exemple au dos, aux mollets, à la poitrine); il perçoit ses dimensions, le fait qu'il y a une partie avant et une partie arrière, une partie du haut et une partie du bas. Il perçoit aussi que son corps a une grande valeur pour autrui et qu'il mérite d'être protégé. Il peut apprendre à considérer son corps comme précieux et développer une image positive de ce dernier, même s'il n'est pas en mesure de nommer séparément les différentes parties.

La table à langer est un lieu essentiel pour prodiguer à votre enfant de l'affection et de la tendresse. Même si les choses doivent souvent aller vite, vous pouvez essayer de prendre le temps une fois par jour afin de prolonger un peu ce moment avec

Vous pouvez alors laisser votre enfant nu en lui offrant la possibilité d'explorer son corps – sans vêtements ou couches qui le restreignent.

..... votre enfant. Vous pouvez alors laisser votre enfant nu en lui offrant la possibilité d'explorer son corps – sans vêtements ou couches qui le restreignent. En grandissant, il aura ainsi la possibilité d'explorer de lui-même son corps avec ses mains et de toucher aussi ses organes génitaux. Toucher ses parties génitales est nécessaire et fait partie du développement de l'enfant tout comme le fait de toucher son nez ou

..... ses oreils. Le petit enfant peut ainsi continuer de développer la représentation qu'il a de son corps; il est de plus en plus capable d'appréhender son corps comme un tout et de l'utiliser comme tel.

Lors des soins quotidiens, on peut offrir la même attention et le même respect aux organes génitaux qu'aux autres parties du corps de son enfant. Quand vous touchez précautionneusement son pénis ou sa vulve, vous pouvez nommer ces parties avec douceur. Votre enfant apprend ainsi, dès le départ, que toutes les zones de son corps ont la même valeur et qu'il a le droit de parler de chacune d'elles. Chaque famille peut inventer son propre vocabulaire qui devra être respectueux.

Les limites

Ne craignez pas de trop cajoler votre enfant en le portant, en lui offrant votre tendresse à travers le contact corporel. Sachez tout de même qu'en tant qu'adulte, vous devez respecter absolument certaines limites face à votre enfant. Si vous sentez que les contacts physiques servent à vous procurer du plaisir ou à vous exciter sexuellement, il est nécessaire d'y mettre fin immédiatement. Si vous vous apercevez que vous avez de la peine à respecter ces limites face à votre enfant, vous devriez faire appel immédiatement à l'aide d'un professionnel. (Les adresses utiles se trouvent dans l'appendice à la page 101). Les actes d'ordre sexuel avec des enfants sont interdits par la loi. Ils conduisent à des troubles importants dans le développement de l'enfant et ne sont en aucun cas excusables. De même, vous devez absolument respecter les limites que votre enfant vous fixe: quand il montre par exemple par ses pleurs qu'il n'apprécie pas certains gestes ou quand il essaie d'y échapper en se tournant ou en gigotant, vous devriez respecter sa réticence. Même si, au départ, vous ne savez peut-être pas quelle est la raison du comportement de votre enfant, il est nécessaire de mettre fin à ce type de contact et d'essayer de trouver pourquoi l'enfant réagit ainsi.

Si vous sentez que les contacts physiques servent à vous procurer du plaisir ou à vous exciter sexuellement, il est nécessaire d'y mettre fin immédiatement.

Qu'est-ce qui est permis, qu'est-ce qui est interdit?

Ces dernières années, le public est devenu plus sensible à la question des actes d'ordre sexuel et de la violence sexuelle envers les enfants, à juste titre. Parallèlement, l'incertitude des parents et des éducateurs / éducatrices s'est accrue. Ils sont nombreux à se demander ce qui est permis et interdit lorsqu'ils ont des contacts avec les enfants, ce qui est «juste» et ce qui est «faux». Certains pères ou hommes proches de l'enfant disent qu'ils n'osent pas baigner leur enfant ou le masser quand ils lui changent ses couches. Ils ont peur d'être soupçonnés de pédophilie ou accusés d'agressions sexuelles. D'autres craignent, en cas de séparation, d'être confrontés à des reproches déplaisants et de risquer de perdre éventuellement de ce fait l'autorité parentale ou le droit de visite. Ces craintes sont compréhensibles. Dans le contexte de la société actuelle, elles ne peuvent guère être balayées en un tournemain. En même temps, il ne faudrait pas qu'elles empêchent les parents – les pères en particulier – de s'occuper de leurs enfants avec des gestes normaux. Car la sécurité affective, la proximité physique et les caresses sont indispensables

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

aux enfants. Pour vous qui êtes une personne de référence et pour votre enfant, il est donc souhaitable que ces gestes puissent avoir lieu sans peurs ni doutes, qu'il s'agisse de votre petit garçon ou de votre petite fille. Voici donc ci-dessous quelques idées pour vous permettre de gérer vos questions et vos doutes.

Règles à respecter concernant la proximité et la distance

En principe, n'importe quel adulte peut ressentir une excitation sexuelle en étant en contact avec un enfant. Toute personne responsable interrompt alors immédiatement le contact corporel avec l'enfant lorsqu'une telle sensation survient. Vous êtes, en tant qu'adulte, entièrement responsable de la définition des limites et de votre attitude face à l'enfant. C'est à vous qu'il appartient d'aménager les contacts physiques de manière à ce que rien ne se produise qui soit contraire à l'intérêt de l'enfant et / ou constitue une infraction. Pour déterminer si le comportement que vous souhaitez avoir à l'endroit de votre enfant est approprié ou non, vous pouvez vous référer aux règles suivantes:

- » Tous les contacts physiques, caresses ou gestes qui correspondent à un besoin de l'enfant et ont pour but à terme uniquement son bien-être sont permis.
- » Tous les contacts physiques, caresses ou gestes avec ou en présence de l'enfant qui servent d'abord à vous exciter sexuellement ou à vous satisfaire sont interdits. Vous commettez alors un acte punissable qui peut nuire à votre enfant.

En cas de doute, la démarche suivante peut vous aider à vous déterminer: vous pouvez imaginer de faire ce geste en présence de votre conjoint / compagnon / compagne ou d'un autre adulte. Demandez-vous si, du point de vue de cette personne, le geste envisagé serait jugé nécessaire et en accord avec l'intérêt de l'enfant. Si vous avez des doutes: cherchez à parler avec votre conjoint / compagnon / compagne ou une autre personne de confiance.

Si vous constatez que vos désirs et besoins sexuels motivent effectivement vos gestes, vous devriez absolument faire appel à l'aide d'un professionnel. Les adresses de ces services se trouvent dans l'appendice à la page 101. Vous trouverez les dispositions légales à la page 74.

Nommer les organes sexuels

Chez les garçons nouveaux-nés, on peut observer des érections. Chez les filles aussi, on peut observer à cet âge un gonflement du clitoris. Ce sont des réactions des tissus érectiles qui sont naturelles et spontanées. Au cours de la première année, certains garçons prennent déjà plaisir à jouer avec leur pénis et à partir de la deuxième année, ils sont même capables de caresser volontairement leur pénis. Ils se procurent ainsi des sensations agréables. Chez les filles, la stimulation directe du clitoris par la main n'est pas l'élément essentiel. Elles ressentent le plaisir indirectement par exemple en se balançant, en serrant les cuisses de manière rythmée ou en touchant toute la vulve. Ces différents gestes sont sexuels mais n'ont que partiellement des points communs avec ce que les adultes entendent par masturbation. Les petits suivent leur envie et font ce qui leur procure des sensations agréables, sans les pensées ou les représentations de la sexualité des adultes. C'est le regard sexualisé que beaucoup d'adultes portent sur ces comportements qui est problématique. Vous pouvez laisser votre enfant faire ces expériences et les accepter, même si vous êtes déstabilisé. Vous pouvez essayer de considérer le comportement de votre enfant avant tout comme nécessaire à son développement et non pas comme un geste d'ordre sexuel. Si vous en avez envie, vous pouvez même commenter son comportement avec bienveillance, comme vous le faites pour d'autres activités.

La deuxième année

Les thèmes de cette partie

- » Explorer ses organes génitaux et ce que le corps élimine
- » L'autostimulation
- » Découvrir son appartenance à un sexe et l'accepter
- » Les adultes en tant que modèles – l'importance des pères et des mères
- » Parler de sexualité

Le déroulement du développement de l'enfant ne suit pas nécessairement le calendrier des âges. La répartition par année que nous avons choisie sert de point de repère très général; elle ne fournit aucune indication quant au début et à la fin d'une étape du développement. La découverte des organes génitaux qui a débuté

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

plus ou moins consciemment la première année se poursuit la seconde année de manière toujours plus dirigée et ciblée. Chaque étape du développement s'organise autour des expériences du corps: ce que son corps élimine peut également devenir intéressant pour l'enfant à ce moment-là. Il peut être curieux et souhaiter accompagner ses parents ou ses frères et sœurs aux toilettes, les observer pendant qu'ils font leurs besoins et manifester l'intention d'examiner ses excréments ou son urine. En plus de leurs propres organes génitaux, les enfants de cet âge s'intéressent de plus en plus à ceux des personnes qui leur sont proches, par exemple à ceux de leur mère, de leur père, de leurs frères et sœurs ou d'autres enfants. Et ils remarquent qu'il y a des différences anatomiques entre les sexes.

L'autostimulation

Comme déjà noté dans la partie consacrée à la première année, l'observation que l'enfant fait de ses parties génitales va lui servir en premier lieu à découvrir son corps. Bien sûr, cette zone du corps, cachée la majeure partie du temps par d'épaisses couches-culottes, revêt un intérêt particulier. Les enfants, qui ont la possibilité d'être nus durant des périodes prolongées, découvrent tôt ou tard, en explorant leur corps, qu'en touchant certaines parties, ils se procurent des sensations de plaisir. Les signes d'excitation sexuelle manifestés par les enfants peuvent ressembler à ceux des adultes. Ils vont du rougissement de certaines parties de la peau à une respiration plus rapide et à des accès de sueur. Ces manifestations du plaisir diffèrent d'un enfant à l'autre. On peut supposer que les sensations de plaisir perçues par les enfants se rapprochent de celles des adultes.

Lorsque votre enfant touche son sexe en se procurant ainsi des sensations agréables, il vous montre qu'il se développe sainement – c'est aussi le signe d'une autonomie croissante. Contrairement à une opinion largement répandue, aujourd'hui encore, ce n'est pas l'existence mais l'absence de jeux sexuels chez l'enfant qui

Contrairement à une opinion largement répandue, aujourd'hui encore, ce n'est pas l'existence mais l'absence de jeux sexuels chez l'enfant qui devrait être considérée comme frappante.

devrait être considérée comme frappante. Cependant, l'autostimulation de ses organes sexuels fait partie de l'ensemble des découvertes qu'un enfant peut faire, ou ne pas faire. Vous pouvez donc laisser faire votre petit garçon s'il s'amuse à toucher son pénis d'un air rêveur et permettre à votre fille de froter sa vulve. En interdisant ce geste à votre enfant ou en faisant un commentaire négatif, vous

niez l'existence de son besoin. Si vous détournez son attention à chaque fois en lui donnant un jouet, vous lui faites savoir de manière inconsciente que son besoin et son comportement ne sont pas appropriés ou pas souhaités. Et du fait de votre réaction, votre enfant aura plus de difficulté à accepter son propre corps, son plaisir et le besoin de le satisfaire comme quelque chose d'humain.

Conditions à respecter pour que les enfants puissent explorer leur corps et y prendre plaisir

Ce qui avait lieu à la fin de la première année et au cours de la deuxième année comme une découverte plus ou moins ciblée et agréable de leurs organes génitaux évolue les années suivantes, chez de nombreux enfants, dans le sens de l'autostimulation. Tant que votre enfant est très jeune et qu'il découvre son sexe à l'aide de ses mains, vous pouvez le laisser faire. Chez les enfants plus âgés qui introduisent parfois des objets dans les orifices de leur corps ou en utilisent pour s'exciter, il convient de respecter les mesures de prudence suivantes :

- » Les enfants ne doivent pas introduire dans le vagin ou l'anus des objets pointus, anguleux ou cassants.
- » Le pénis ne doit pas être écrasé au moyen d'objets ou avec beaucoup de force, car il serait possible sinon d'occasionner des lésions.

Il n'y a aucune raison d'empêcher ou d'interdire toute forme d'exploration du corps par l'autostimulation des parties intimes sous prétexte qu'il y aurait un danger de les blesser. Une telle interdiction serait associée au message implicite que ces organes ont quelque chose de «pas bien». Les filles en particulier seraient privées de la possibilité de prendre conscience que leur vagin est interne, donc caché.

C'est le regard de l'adulte qui détermine ce qui est sexuel

Pour de nombreux adultes, les activités d'ordre sexuel que pratiquent les enfants et les modes d'expression plus ou moins prononcés d'excitation et de plaisir ne correspondent pas à la représentation de l'enfant «innocent». Les personnes qui accompagnent le développement de l'enfant doivent être conscientes que c'est leur regard et leur échelle de valeurs qui voient, selon l'optique d'un adulte, des gestes d'ordre sexuel dans les tentatives naïves de l'enfant de se procurer des sensations de plaisir et de bien-être. Les adultes s'effraient et interprètent l'expérience des

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

jeux sexuels de l'enfant de manière toute différente de ce que l'enfant perçoit et vit. Car dans sa deuxième année, un enfant est loin d'avoir conscience que ce qu'il fait pourrait être considéré comme sexuel. Votre regard détermine ce qui est inapproprié ou immoral dans le comportement sexuel de votre enfant. Cette prise de conscience vous permet de voir que votre échelle de valeurs, votre gêne et peut-être aussi votre histoire personnelle interviennent lorsqu'il s'agit de décider quelles expériences vous souhaitez permettre ou interdire à votre fils ou à votre fille.

L'influence de la façon dont on a découvert personnellement la sexualité

Peut-être que ce constat éveillera chez vous un intérêt à réfléchir à votre propre découverte de la sexualité et à prendre conscience de la culture de l'éducation sexuelle de votre entourage familial. Afin de mieux

La capacité de mener une réflexion sur sa propre sexualité et sur son histoire sexuelle personnelle peut contribuer à être plus à l'aise et moins crispé face aux comportements sexuels des jeunes enfants.

comprendre ses enjeux, vous pouvez discuter avec votre partenaire ou une personne de confiance, de vos propres incertitudes et limites. Il se peut, pour diverses raisons, que la réflexion sur votre histoire sexuelle personnelle vous semble difficile, par exemple parce que vous avez fait des expériences désagréables ou blessantes ou parce que vos limites personnelles n'ont pas été respectées. Dans de tels cas, nous vous recommandons de demander l'appui

d'un professionnel. La capacité de mener une réflexion sur sa propre sexualité et sur son histoire sexuelle personnelle peut contribuer à être plus à l'aise et moins crispé face aux comportements sexuels des jeunes enfants. Cette démarche est aussi une forme de protection: elle empêche que vous transposiez vos problèmes et vos peurs sur vos enfants.

Reconnaître son appartenance à un sexe et l'accepter

Au cours de sa deuxième année, l'enfant prend conscience peu à peu qu'il y a différents sexes et qu'ils se distinguent par certaines caractéristiques et modes de comportement. Petit à petit ces découvertes viennent compléter ses représentations de ce qui est féminin et masculin. L'enfant prend conscience de son appartenance à un sexe en découvrant les différences anatomiques chez ses parents et en consta-

tant que lui-même est doté d'un pénis ou d'une vulve. Votre enfant se rend compte dès lors qu'il est une fille ou un garçon et il intériorise et accepte progressivement son appartenance à un sexe. Le besoin d'explorer son corps peut être très vif à certains moments et il est possible qu'il souhaite également toucher votre sexe. Il faut être attentif / attentive alors à vos propres limites et le laisser faire dans la mesure où vous le ressentez comme juste. Il faut mettre fin à son comportement si vous ne vous sentez pas à l'aise. Dans ce cas, vous devez dire clairement que vous ne souhaitez pas qu'il vous touche. Votre enfant apprendra ainsi, grâce à vous, qu'il y a des limites personnelles et qu'on a le droit de dire non quand elles sont dépassées.

Votre enfant se rend compte dès lors qu'il est une fille ou un garçon et il intériorise et accepte progressivement son appartenance à un sexe.

A propos de la fierté d'appartenir à un sexe

C'est durant cette période aussi que l'enfant devient fier de son appartenance à un sexe donné. Ceci se manifeste chez les garçons, par exemple, par une envie plus ou moins marquée de montrer leur pénis dans toutes les situations possibles et par l'imitation de certains comportements masculins observés, dont ceux de leur père ou leurs frères. Vous pouvez laisser faire votre fils, et partager sa fierté avec lui, même si vous trouvez son comportement peut-être un peu insistant. Pour un garçon, cette étape est très importante, car elle l'aide à construire une relation positive à sa masculinité. Il est essentiel que les garçons aient des modèles masculins vers lesquels ils puissent se tourner et avec lesquels ils puissent apprendre qu'«être un homme» comporte de multiples facettes. Pour les filles, il est important de découvrir en présence des femmes combien les comportements féminins ont de multiples facettes. Lorsqu'elles se comparent physiquement aux garçons, les filles peuvent être parfois déstabilisées parce que leurs organes génitaux ne sont que peu visibles extérieurement. Il est donc primordial de les rassurer et de leur expliquer que la différence de l'apparence extérieure ne signifie pas que leurs parties génitales ont moins de valeur ou sont moins importantes que celles d'un garçon.

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

Des adultes qui servent de modèles – l'importance des pères et des mères

En observant leurs parents, les enfants récoltent de multiples informations. Ils apprennent comment leur père, leur mère vivent leur appartenance à leur sexe. Ils remarquent si leurs parents sont fiers ou si au contraire ils déprécient impli-

Concernant la sexualité et la relation à leur corps, les enfants apprennent beaucoup de choses de leurs parents.

citement leur propre sexe ou le rejettent. En même temps, les petits observent aussi la manière dont leurs parents se comportent ensemble. Ils prennent conscience de l'importance du statut d'homme et de femme dans la relation de couple; ils observent dans quelle mesure le père et la mère s'estiment mutuellement, si les parents assument des tâches

dans le ménage, la garde des enfants, partagent des responsabilités professionnelles indépendamment de leur sexe. Vous influencez, en tant que parents, les représentations de votre enfant concernant les rôles sociaux et les stéréotypes liés aux sexes.

Concernant la sexualité et la relation à leur corps, les enfants apprennent beaucoup de choses de leurs parents. Cela se produit d'une part par le fait qu'ils voient comment leurs parents manifestent leur tendresse et leur amour. Ils observent aussi très précisément quelle est votre attitude face à la pudeur, au corps et à la nudité. Dès son âge le plus tendre, une petite fille remarque si elle peut être fière de sa féminité, si sa mère vit bien dans son corps de femme. Cette expérience influence, en partie, sa relation ultérieure à sa fécondité, le fait de bien accepter ses menstruations, et aussi son attitude générale face à la féminité et à son corps. Car on protège ce qu'on estime précieux!

Durant cette étape de l'identification positive à son sexe, les enfants ont évidemment aussi besoin du parent ou de la personne de référence appartenant au sexe

Pour pouvoir se développer de manière optimale, les filles et les garçons ont besoin de l'estime de leur père et / ou d'autres hommes de leur entourage.

opposé. C'est à ce moment-là que les pères et les autres hommes proches sont particulièrement sollicités. Les garçons aussi bien que les filles peuvent souffrir de l'absence de modèles masculins. Pour pouvoir se développer de manière optimale, les filles et les garçons ont besoin de l'estime de leur père et / ou d'autres hommes de leur entourage. Les

mères sont très nombreuses à assumer la responsabilité principale dans l'éducation des enfants. Les garçons et les filles peuvent donc manquer très clairement de relations, valorisantes et constructives avec leur père ou d'autres hommes de référence.

Parler de sexualité

Durant la deuxième année, l'enfant acquiert le langage. L'enfant apprend, en premier lieu, des mots qui lui permettent de nommer le monde qui l'entoure et d'identifier toutes les parties de son corps. Il est donc important de lui donner les mots lui permettant de nommer ses organes génitaux. Il pourra ainsi intégrer sa dimension sexuelle à sa globalité humaine.

Vous pourriez être embarrassé-e d'utiliser certains termes ou de nommer certaines parties du corps. Il est cependant important de nommer les organes génitaux. Des termes poétiques et personnels tels que «zizi» ou «zézette» peuvent très bien convenir à cet âge-là. Les expressions péjoratives, avilissantes ou agressives sont à proscrire.

L'utilisation de termes simples servant à désigner le pénis et la vulve est suffisante durant la première année de votre enfant. Par la suite, vous pouvez très bien nommer plus précisément les différentes parties. Par exemple les lèvres et le clitoris chez une fille, le gland et les bourses chez un garçon, ou l'anus chez les deux. Comme ces parties du corps occupent souvent le premier plan lors de l'hygiène quotidienne, nous vous recommandons de les nommer. C'est à vous de décider quelles expressions et quels termes vous souhaitez utiliser. Vous pouvez vous fier à votre propre sentiment quant au choix de vocabulaire.

Il existe beaucoup d'expressions «infantilisantes» qui n'aident pas l'enfant à grandir. Il est possible aussi que la terminologie anatomique vous déplaise. Vous pouvez essayer de trouver, en parlant avec votre conjoint, quels termes vous souhaitez utiliser et si vous souhaitez utiliser tous les deux les mêmes. Une démarche possible pourrait consister à se raconter mutuellement de quelle manière on parlait de sexualité dans la famille de chacun et avec quels mots. Se souvenir et relater des éléments de son histoire personnelle peut être très utile; cela permet de comprendre certaines restrictions du langage et offrent l'opportunité d'en trouver les raisons.

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle**La troisième année****Les thèmes de cette partie**

- » Comment réagir aux questions des enfants concernant la sexualité?
- » Jeux de rôle en rapport avec les sexes et l'identité sexuelle
- » Quand les enfants surprennent les adultes lors des rapports sexuels
- » Les enfants fixent des limites
- » L'éducation à la propreté

Comment réagir aux questions des enfants concernant la sexualité?

Entre deux et trois ans, les enfants commencent à manifester une grande curiosité et un intérêt très marqué pour l'expérimentation. «Comment?» est une question essentielle, et qui se pose également à propos de la sexualité. Votre enfant a besoin de comprendre son histoire personnelle et le monde qui l'entoure. Il souhaite peut-être savoir comment il a été engendré, d'où il vient, ce que signifie le gros ventre de la voisine ou comment un enfant est venu s'y placer et en sortira. Cette curiosité peut déstabiliser l'entourage de l'enfant. Si votre enfant vous pose ce genre de questions, vous pouvez être fier / fière et vous en réjouir. Cela signifie que vous lui avez fait comprendre que la sexualité est un sujet à propos duquel on peut parler. Au-delà de la joie, vous allez peut-être vous demander comment lui répondre sans dépasser sa capacité d'assimilation.

De manière générale, vous pouvez partir du principe qu'un enfant est capable d'assimiler une réponse qui est formulée de manière adaptée à son âge et à sa question. Adapté à l'âge signifie que la réponse correspond aux possibilités de l'enfant et est en adéquation avec ses capacités langagières, sociales, sa capacité de représentation et son quotidien. Au cours de la troisième année, il s'agit en premier lieu de fournir des réponses provisoires, qui seront étayées par la suite, dans un langage compréhensible par l'enfant et non de transmettre des connaissances théoriques abstraites. Au fil du temps, votre enfant ne se contentera pas d'une seule réponse, il continuera de s'intéresser au sujet. Vos réponses peuvent très bien correspondre à la réalité de la vie et nommer correctement des faits. Vous pouvez reprendre alors des mots que l'enfant connaît déjà et élargir peu à peu son vocabulaire. Il est important de ne pas expliquer seulement les aspects techniques de la sexualité et de ne pas avoir uniquement à l'esprit le «com-

ment». Vous pouvez aussi parler à votre enfant des sentiments qui lient les gens et qu'ils éprouvent l'un pour l'autre. Plus tard, vous pourrez expliquer à votre enfant que les adultes n'ont pas seulement des rapports sexuels lorsqu'ils désirent un enfant mais aussi simplement lorsqu'ils ont envie de se sentir proches physiquement et être ensemble. Comme votre enfant saura sans doute déjà par expérience à quel point les contacts physiques et les caresses peuvent être agréables, il situera très bien ce que vous lui direz.

De manière générale, vous pouvez partir du principe qu'un enfant est capable d'assimiler une réponse qui est formulée de manière adaptée à son âge et à sa question.

Il y a des enfants qui ne posent aucune question, parce qu'ils ne s'intéressent pas à des sujets d'ordre sexuel. D'autres n'osent pas en parler, pour une raison ou pour une autre. Chez un jeune enfant, il n'y a pas lieu de s'inquiéter. Vous pouvez essayer d'évaluer où se situe votre enfant. Certains enfants ont besoin d'une petite impulsion ou d'un signe venant de leurs parents. Alors tout à coup, ils se montrent très intéressés par le sujet et le reprennent spontanément dans d'autres circonstances. En abordant vous-même la question de la sexualité, vous signalez à votre enfant que le sujet est important pour vous et que votre enfant peut en parler. Vous avez ainsi la certitude qu'il obtiendra de votre part les informations qui sont importantes à vos yeux et ne sera pas renseigné plus tard sur le sujet, uniquement par d'autres enfants ou par les médias, d'une façon qui risquerait de vous déplaire.

Vous ne pouvez rien faire de faux. Et si vous ne forcez pas votre enfant, les questions et les suggestions ne peuvent pas lui nuire. Car s'il n'est pas encore prêt, il changera de sujet et ne s'en préoccupera pas davantage.

Jeux de rôle en rapport avec les sexes et identité sexuelle

Plus tard, vous pourrez aussi expliquer à votre enfant qu'une femme ou un homme peut se montrer amoureux et tendre à l'égard d'une personne du même sexe. Si votre enfant est, par la suite, hétérosexuel, vous posez les bases d'une attitude tolérante et respectueuse à l'endroit de personnes qui vivent différemment et avec lesquelles il aura tôt ou tard des contacts. Si votre enfant est, par la suite, homosexuel ou bisexuel, ces informations sont importantes car votre

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

Plus tard, vous pourrez aussi expliquer à votre enfant qu'une femme ou un homme peut se montrer amoureux et tendre à l'égard d'une personne du même sexe.

enfant, devenu adulte, saura que sa façon de vivre les relations amoureuses n'est pas mauvaise, qu'elle est naturelle, moins visible et moins fréquente et qu'elle a autant de valeur qu'un mode de vie hétérosexuel. Ce type d'explications ne favorise pas une évolution homosexuelle chez votre enfant. L'orientation sexuelle – la question de savoir si une personne peut tomber amoureuse d'hommes, de femmes ou de personnes de l'un ou l'autre sexe – est

déjà définie très tôt et ne peut, vraisemblablement, pas être modifiée.

Ce qui a commencé au cours de la deuxième année par des observations et des imitations va se poursuivre au cours de la troisième année. Les enfants associent de plus en plus les caractéristiques extérieures et les activités propres à chaque sexe. Pour vous, cela peut être une période passionnante parce que votre enfant vous sert de miroir et répète le comportement qu'il observe. Au fur et à mesure qu'il grandit, il ne se contente plus d'imiter, il interprète des rôles et y apporte des variations. Il peut arriver aussi qu'il exagère certains traits. Vous vous en rendez compte par exemple en trouvant d'un coup devant vous un petit «mec» ou une petite «nana».

A partir de cette période, il est possible que votre enfant se glisse régulièrement dans le rôle de l'autre sexe à titre expérimental. Peut-être que votre fils aime se déguiser en femme et se vernir les ongles des mains et des pieds. Ou alors votre fille se plaît à jouer au cowboy. Les filles trouvent souvent un appui car un comportement de garçon est considéré par de nombreux adultes comme un enrichissement du rôle féminin; on permet moins aux garçons ce genre d'expérimentation. Cela montre que, dans notre société, le rôle féminin n'est toujours pas considéré sur un pied d'égalité avec le rôle masculin. En même temps, on peut voir cela aussi comme le signe d'une homophobie latente, profondément enracinée. Car bien que les phases de ce genre soient passagères, certains parents s'inquiètent: ils craignent que cela soit, de la part de leur fils, le premier signe d'une future homosexualité.

De nombreux adultes homosexuels racontent en effet qu'enfants, ils aimaient beaucoup se glisser dans le rôle du sexe opposé ou qu'ils se comportaient de manière assez peu conforme à leur sexe. Inversement, des femmes et des hommes

hétérosexuels racontent eux aussi que ces jeux avaient leur préférence quand ils étaient enfants. Les jeux dans lesquels on adopte les comportements du sexe opposé peuvent être – mais ne le sont pas nécessairement – un indice quant à une orientation homosexuelle ou bisexuelle. En même temps, un comportement très conforme au sexe et l'absence de tout plaisir à un échange de rôle ne sont pas le signe d'une hétérosexualité ultérieure. Certains scientifiques sont convaincus aujourd'hui que l'orientation sexuelle d'une personne s'établit dans la petite enfance comme une structure relativement claire et stable. Il est probable que l'orientation sexuelle ne peut être influencée ni par l'éducation ni par la socialisation. Dans toutes les sociétés, la proportion des personnes qui sont attirées uniquement ou principalement par des représentants du même sexe atteint environ 5 pour cent. Ce pourcentage ne varie pas vers le haut en fonction d'une attitude libérale de la population et il ne diminue pas non plus sous l'effet de la condamnation et de la répression. Les personnes homosexuelles sont donc moins visibles dans les sociétés répressives. Les relations sexuelles et les relations amoureuses avec des personnes du même sexe ont lieu malgré tout, en cachette. L'orientation sexuelle ne peut pas être réprimée ou interdite par la pression extérieure; elle ne peut pas changer non plus sous l'effet d'une thérapie.

Il est préférable que les parents préoccupés par ces questions réfléchissent à leurs préjugés envers les gays et les lesbiennes et ne restreignent pas le plaisir de découverte et d'expérimentation des rôles divers dans les jeux des enfants. Si vous réussissez à transmettre à votre enfant (et plus tard à votre ado) que vous l'aimez inconditionnellement, indépendamment de son comportement, que vous allez l'accompagner et le soutenir sans réserve tout au long du développement de sa propre identité sexuelle, vous soutiendrez le développement sain de sa personnalité.

A partir de cette période, il est possible que votre enfant se glisse régulièrement dans le rôle de l'autre sexe à titre expérimental.

Il est préférable que les parents préoccupés par ces questions réfléchissent à leurs préjugés envers les gays et les lesbiennes et ne restreignent pas le plaisir de découverte et d'expérimentation des rôles divers dans les jeux des enfants.

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

Diversité des rôles pour chacun des sexes

Vous pouvez permettre à votre fille ou à votre fils de connaître et expérimenter une palette de rôles aussi large que possible pour chacun des sexes. Vous pouvez veiller à ne pas fixer votre enfant uniquement dans des rôles dits «traditionnels» mais lui offrir la possibilité, indépendamment de son sexe, d'apprendre une multitude de modes de comportements possibles. Comme vous servez de modèle à votre enfant, c'est à vous qu'il appartient de réfléchir aux rôles que vous endossez et à vos habitudes: qui va construire l'armoire que l'on vient d'acheter? Qui se charge de changer l'ampoule, de scier du bois ou de tailler la haie? Comment se répartissent les tâches concernant la préparation des repas, la vaisselle? Qui met les enfants au lit ou leur raconte une histoire? Finalement, quels sont les sentiments que vous montrez ouvertement à vos enfants? Cajolez-vous votre fils ou votre fille, jouez-vous avec eux au foot ou vous amusez-vous à lutter avec eux? Peut-être découvrirez-vous au fil de vos réflexions que certaines tâches sont réparties de manière très unilatérale dans votre famille. Peut-être même que vous aurez envie de rompre ces schémas et de découvrir avec votre enfant des activités que vous aviez laissées de côté ou qui étaient réparties de manière très figée en fonction des sexes.

Nous avons déjà abordé, dans le paragraphe concernant la seconde année de votre enfant, l'importance du rôle des parents à propos des marques de tendresse, du rapport à la nudité, des caresses et des baisers. Vous ne devez pas perdre de vue que votre enfant continue de vous observer à cet égard et que vous véhiculez par votre comportement des messages qui lui serviront de points de repère. Il va de soi que vous pouvez vous comporter comme vous le souhaitez. Si vous préférez vous déplacer en peignoir de bain dans votre appartement plutôt que de vous montrer nue ou que vous préférez, en tant que couple, exprimer votre tendresse quand votre enfant dort et que vous n'êtes pas dérangés, c'est indispensable de le faire car votre comportement sera en adéquation avec vos valeurs. Vous n'êtes pas seulement parents, vous êtes aussi un couple.

Quand les enfants surprennent les adultes lors de rapports sexuels

Des gestes d'ordre sexuel pratiqués volontairement devant des enfants, par exemple des rapports sexuels ou la masturbation, sont interdits par la loi (les dispositions légales se trouvent à la page 74). Toutefois il peut arriver, que votre

enfant ouvre la porte et vous surprenne lors de moments intimes ou lors de rapports sexuels. Il n'y a pas lieu de paniquer et il n'est pas nécessaire non plus de se comporter comme si on avait fait quelque chose d'interdit, Il est toutefois nécessaire de s'arrêter. Si votre enfant est petit, vous pouvez le prendre dans votre lit. Si votre enfant est plus âgé, vous pouvez lui demander, dans le calme, de sortir de la chambre et patienter jusqu'à ce que vous puissiez vous occuper de sa requête. Il vous posera peut-être quelques questions, poussé par la curiosité ou il essaiera d'apprendre d'une autre manière quelque chose sur cet épisode. Vous pouvez lui fournir sans vous inquiéter, comme décrit plus haut, des réponses appropriées. S'il est perturbé parce qu'il n'arrive pas à situer les gémissements, qu'il pense que ses parents se sont battus et qu'ils se sont fait mal, vous devriez lui expliquer que ce n'est pas le cas, qu'il s'agit de câlins et de caresses que seules les grandes personnes se font lorsqu'elles s'aiment beaucoup, que ces caresses sont agréables à donner et à recevoir et qu'il s'agit d'un moment intime entre les parents. C'est pour cette raison que, lorsque la porte de la chambre est fermée, il faut frapper et attendre avant d'entrer. Après avoir reçu ces réponses simples, l'enfant, rassuré, pourra se tourner vers d'autres sources d'intérêt.

Toutefois il peut arriver, que votre enfant ouvre la porte et vous surprenne lors de moments intimes ou lors de rapports sexuels. Il n'y a pas lieu de paniquer.

Quand un enfant a l'habitude, depuis la naissance, de voir ses parents parfois nus, qu'ils les a vus manifester mutuellement leur tendresse, qu'il les a vus se caresser, se taquiner, se bagarrer parfois passionnément et a pu constater que ces activités pouvaient être bruyantes, surprendre ses parents lors de rapports sexuels ne sera très probablement pas choquant pour l'enfant.

Les enfants fixent des limites

A partir de la troisième année, votre enfant va chercher de plus en plus à imposer sa volonté; il voudra aussi mettre en pratique ses idées personnelles, car il est à l'âge où il s'affirme. Les frottements et les conflits sont donc inévitables. Cette étape représente un progrès dans le développement de l'enfant et comporte aussi des aspects plus difficiles. L'enfant se perçoit, toujours plus, comme un individu autonome et il en est fier. En même temps, il se sent séparé de ses parents, seul et sans repères. Il est donc important, de veiller à être attentif à la façon dont vous

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

traitez votre enfant et dont vous le laissez exprimer ses besoins. Vous pouvez prendre au sérieux les manifestations de sa volonté ou de son opposition, même si vous ne pouvez pas et ne voulez pas accéder à tous ses désirs. Vous pouvez lui expliquer que cela n'est pas possible sur le moment et pourquoi il en est ainsi. Et vous pouvez montrer à votre enfant aussi souvent que possible que vous l'aimez sans réserve et que vous le soutenez.

Si votre enfant ne souhaite pas certains contacts physiques, il est indispensable d'accepter son «non». N'obligez votre enfant à accepter de se faire prendre dans les bras, embrasser, tenir ou porter par une personne quand il ne le souhaite pas. Peu importe que cette personne soit sa grand-mère, son parrain, sa sœur ou quelqu'un d'autre. Et ceci est valable aussi pour les mères, les pères et autres personnes de

N'obligez votre enfant à accepter de se faire prendre dans les bras, embrasser, tenir ou porter par une personne quand il ne le souhaite pas.

référence. Si vous respectez sa volonté, il apprendra qu'il est pris au sérieux, qu'il a la possibilité d'avoir une opinion personnelle, de l'exprimer et de poser ses limites par rapport aux autres. C'est une condition importante pour pouvoir exprimer ses limites personnelles, et se protéger des agressions et de la violence sexuelle.

Malgré tout le respect qu'on peut avoir pour les limites qu'il fixe lui-même, votre enfant devrait aussi apprendre qu'il y a, dans notre culture, un certain nombre d'usages et de codes sociaux. On peut mentionner, par exemple, le fait de se serrer la main lorsqu'on se salue et qu'on se quitte. Il serait bon de ne pas forcer l'enfant à le faire et lui montrer, par votre comportement, la diversité des salutations possibles, afin qu'il choisisse celle qui lui convient le mieux. Si vous introduisez cet usage assez tôt, avant la période d'opposition, son refus ne sera que passager.

Éducation à la propreté

A la fin de la deuxième année au plus tôt – parfois beaucoup plus tard – les enfants parviennent à contrôler le muscle de la vessie et le sphincter de l'anus. Si tel est le cas, l'enfant réunit en principe les conditions nécessaires – langagières également – pour devenir «propre» et se déshabituer des couches. Avant d'éduquer votre enfant à la propreté, vous devriez absolument être à l'écoute de ses signaux. Votre enfant doit être conscient du besoin de vider son intestin ou sa vessie pour

devenir propre. Vous ne devez pas oublier que cette démarche prend du temps et qu'elle doit être abordée de manière différente selon chaque enfant, ses possibilités et son rythme. Commencer tôt et chercher à être très efficace dans l'éducation à la propreté n'ont aucun effet sur le contrôle du sphincter, de même cela ne sert à rien de forcer votre fils ou votre fille. Bien au contraire. Vous pouvez attendre sans problème l'été suivant, car l'apprentissage de la propreté est beaucoup plus simple à cette saison en raison de la légèreté de l'habillement. L'enfant aime son corps et n'éprouve pas de dégoût face à son urine ou ses selles; faire dans le pot pour répondre à l'attente de ses parents, c'est leur faire un cadeau. Refuser le pot en se retenant et lâcher voluptueusement ses excréments dans les langes, cela fait aussi partie de cette étape de développement. Lorsque la maturation nerveuse rend le contrôle des sphincters possible, l'enfant va surtout apprendre en imitant les «grands» qui utilisent les toilettes. Tout au long de ce processus, on peut rencontrer des moments où rien n'avance et / ou essayer des revers. Si plus de 90 pour cent des enfants sont propres au début de leur 5e année, 10 pour cent font encore occasionnellement dans leurs culottes.

Votre enfant doit être conscient du besoin de vider son intestin ou sa vessie pour devenir propre.

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle**La quatrième année****Les thèmes de cette partie**

- » Le sentiment de pudeur et son évolution
- » La jalousie, la compétition et le souci des performances
- » Typiquement fille – typiquement garçon?
- » Construire des relations, se disputer et faire la paix
- » L'intérêt pour le corps des autres enfants, l'autostimulation

Le sentiment de pudeur et son évolution

Au cours de la quatrième année ou plus tard, de nombreux enfants développent peu à peu des sentiments de pudeur qui se rapportent d'abord à eux-mêmes et à leur corps. Par la suite, ils ressentent aussi de la gêne face à des personnes extérieures. La pudeur se manifeste souvent en relation avec la nudité, à la piscine, en patageant, au moment de la douche et du bain ou lorsqu'il s'agit d'aller aux toilettes. Si votre fils jouait tout nu dans la piscine avec les autres enfants sans protester, il voudra tout-à-coup porter un caleçon de bain. Quant à votre fille qui vous accompagnait sans gêne aux toilettes, elle voudra s'y rendre toute seule, sans aide. Il faut accorder cette liberté à votre enfant et respecter sa demande. Car là aussi, il est important qu'il apprenne à se fier à ses perceptions, à les formuler et à fixer ses propres limites. Il doit faire l'expérience que ses limites sont acceptables et acceptées.

Hors de son milieu familial, l'enfant est parfois confronté à d'autres attitudes et d'autres règles concernant la pudeur. Certains parents pensent donc qu'ils doivent transmettre à leur enfant des règles de conduite quant à la nudité en public

En même temps, votre enfant vous dira spontanément ou vous montrera quand le moment de porter un caleçon de bain sera arrivé.

avant qu'il n'éprouve lui-même un sentiment de pudeur. L'enfant a besoin de comprendre que ce qui est vécu librement à l'intérieur de la famille ne peut pas forcément l'être à l'extérieur. Par exemple, la nudité des enfants dans le jardin de grand-papa et grand-maman peut être dérangeante. Les enfants doivent donc comprendre qu'on peut être nu à la

maison mais pas dans le jardin de ses grands-parents. Le jeune enfant saura faire la différence entre l'intérieur (de la maison, de soi) et l'extérieur (la garderie, l'école, les autres). L'enfant peut donc apprendre à avoir des comportements

puériques, respectueux de lui-même et des autres. En même temps, votre enfant vous dira spontanément ou vous montrera quand le moment de porter un caleçon de bain sera arrivé. Il y a aussi des enfants qui développent beaucoup plus tôt un sentiment de pudeur et qui sont dès le départ beaucoup plus réservés que d'autres. Eux aussi devraient pouvoir faire l'expérience que leur manière de se comporter et leur réserve sont acceptables. Si votre enfant manifeste de la pudeur, il est important de la respecter. Plus tard, votre enfant apprendra qu'il existe différentes possibilités de gérer la pudeur et qu'il a lui aussi la possibilité de se protéger quand le comportement d'une autre personne empiète sur sa sphère personnelle.

La jalousie, la concurrence et le souci des performances

La jalousie est également un sentiment qui peut se manifester chez votre enfant. Il n'y a pas lieu de le punir si ce dernier manifeste ouvertement son antipathie momentanée envers vous ou l'autre parent.

Les sentiments d'amour aussi bien que l'expression de la jalousie peuvent également être très vifs et intenses chez un enfant. Si vous êtes la personne concernée, faire face avec bienveillance au rejet et aux vives émotions de votre propre enfant peut constituer un réel défi. Vous devriez néanmoins essayer de rester calme et donner à votre enfant votre amour et votre affection comme précédemment. Vous pouvez lui proposer des jeux, lui raconter des histoires et maintenir l'attention que vous avez pour lui, même s'il essaie de vous ignorer par moment. L'autre parent peut parler de ses sentiments avec ce dernier et contribuer ainsi à détendre l'atmosphère. Evidemment, cette situation est provisoire!

Les sentiments d'amour aussi bien que l'expression de la jalousie peuvent également être très vifs et intenses chez un enfant.

La compétition permet à l'enfant de tester ses possibilités et de mesurer ses forces

Au fur et à mesure du développement de leurs capacités physiques (taille, force, endurance, mobilité et coordination), les enfants souhaitent davantage tester leurs possibilités et leurs limites. «Est-ce que je suis fort?», «Est-ce que je cours vite?» ou «J'aime crier pour entendre la force de ma voix» sont des questions et des expériences qui peuvent survenir dans ce contexte. Les compétitions, qu'expérimente de temps à autre votre enfant, peuvent aussi avoir parfois des conséquences négatives. En même temps, elles sont importantes pour qu'il se rende compte qu'à chaque comportement correspond une conséquence. L'enfant

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

apprend ainsi qu'il doit parfois doser son énergie et l'utiliser avec précaution et qu'il doit être capable de mieux évaluer les circonstances et les lieux. Il est important que vous permettiez à votre enfant ces expériences et que vous ne lui fixiez pas constamment des limites pour lui épargner des blessures et des défaites.

Typiquement fille – Typiquement garçon?

La même liberté d'action devrait s'appliquer à chacun, fille ou garçon, et ainsi permettre de développer sa propre assurance. Vous pouvez laisser votre fille expérimenter des comportements qui génèrent de l'agressivité, des cris, un esprit de compétition et un souci de performance même s'ils ne correspondent pas à l'idée que vous vous faites des rôles féminins. Vous développez ainsi ses possibilités de se sentir forte physiquement, de tester sa force et d'en être fière. Vous encouragez aussi de cette façon le besoin de liberté et de mouvement de votre fille. Lui montrer

Vous pouvez offrir la possibilité à votre fils de trouver une forme personnelle d'expression et de gestion de ses émotions, et l'encourager à découvrir lui-même sa propre image de la masculinité.

que certains comportements sont autorisés pour une fille, aura des effets positifs sur son estime de soi et l'image du rôle féminin que votre fille met en place.

Sous une autre forme, le fait de laisser une certaine liberté d'action doit s'appliquer aussi à votre fils. Il est admis généralement comme allant de soi que les garçons font du bruit et se dépensent. En revanche, ce sont souvent les formes d'expression silencieuses et subtiles, que l'on n'entend et ne voit pas, qui sont

moins tolérées. On continue aujourd'hui d'attendre de la part d'un garçon qu'il soit plus dur et courageux qu'une fille. Les garçons ont aussi peur, sont sensibles à la douleur, sont tristes et pleurent. Vous pouvez permettre à votre fils de montrer ses sentiments et ses larmes. Son père peut, à cet égard, lui servir de modèle en partageant avec lui sa manière d'aborder la douleur, la peur et le chagrin. L'enfant peut apprendre ainsi qu'il a le droit d'avoir des émotions et qu'il n'a pas besoin de les réprimer ou de les exprimer en cachette. Vous pouvez offrir la possibilité à votre fils de trouver une forme personnelle d'expression et de gestion de ses émotions, et l'encourager à découvrir lui-même sa propre image de la masculinité sans vouloir le modeler en fonction de vos représentations personnelles. Ceci est également valable pour votre fille.

Construire des relations, se disputer et faire la paix

La période où votre enfant s'éloignera toujours davantage de son environnement familial a commencé. Le besoin de retrouver d'autres enfants et de nouer des liens d'amitiés s'accroît. Pour les mères et les pères, laisser «partir» son enfant devient plus ou moins d'actualité. Si votre enfant a peu d'occasions de côtoyer d'autres enfants (frères et sœurs, crèche, accueil de jour, etc.), un après-midi dans un groupe de jeu pourrait, par exemple, répondre à ce besoin. Les jeux et les contacts avec d'autres enfants lui apprennent à trouver sa place dans un groupe, à avoir des égards et à respecter certaines règles. L'enfant apprend aussi de cette façon à s'imposer et à évaluer de manière réaliste ses capacités physiques et sociales. Ces expériences et ces moments vécus préparent le terrain pour construire de nouvelles relations.

Quand votre enfant est en contact avec d'autres enfants, sur la place de jeu, à la garderie ou à l'école enfantine, il acquiert toujours plus de compétences sociales. L'enfant apprend aussi à faire sa place hors de la famille. Il peut constater, par exemple, que ses compagnons de jeu ne sont pas tous également sympathiques à ses yeux. Les disputes avec d'autres enfants sont désormais à l'ordre du jour. Votre enfant apprend à se défendre et à défendre ses intérêts. Il noue aussi ses premières amitiés; certaines ne tarderont pas à se défaire peu après.

Les jeux et les contacts avec d'autres enfants lui apprennent à trouver sa place dans un groupe, à avoir des égards et à respecter certaines règles.

En tant que parents, il vous est peut-être difficile de comprendre cela et vous pensez que votre enfant devrait entretenir ses relations avec plus de soin. Dans votre perspective d'adulte, ceci est peut-être vrai. Du point de vue de l'enfant, il s'agit d'abord d'apprendre ce qu'est une relation. L'enfant apprend à construire des amitiés, il apprend que les désaccords et les tensions en font partie tout comme les bons moments passés à jouer en paix; il apprend aussi, après une dispute, qu'il est possible de se rapprocher et de se réconcilier. Dans ce contexte, il est nécessaire pour votre enfant qu'il expérimente l'importance de la parole. Vous devez prendre au sérieux votre enfant dans les efforts qu'il déploie autour de ses rencontres et de la construction de nouvelles relations. Il faut respecter ses émotions, même si elles peuvent s'exprimer par des manifestations très vives. Pour votre enfant, ces sentiments sont aussi vrais et intenses que ceux que vous pouvez vivre en tant qu'adulte.

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

Quels que soient l'endroit et les raisons pour lesquels votre fille ou votre fils retrouve d'autres enfants et joue avec eux, un nouveau champ d'apprentissage et d'expérience s'ouvre à lui. Votre enfant imitera certainement ce qu'il a appris et voudra l'appliquer et l'expérimenter partout. Il est donc fort possible que vous soyez confrontée à des nouveaux comportements et à des nouvelles manières de s'exprimer. Il se peut aussi que certains vous inquiètent ou vous fassent peur. Il ne faut pas vous laisser déstabiliser, car il s'agit principalement pour votre enfant de tester l'effet qu'il produit et de voir de quelle manière son père ou sa mère réagit à un mot ou à un comportement.

L'intérêt pour le corps des autres enfants, l'autostimulation

En étant en contact avec d'autres enfants, l'enfant découvre de nouvelles possibilités d'appréhender son corps, de nouveaux mots, une nouvelle façon de parler de la sexualité. Poussé par la curiosité, votre fils ou votre fille voudra peut-être observer les organes génitaux d'un compagnon ou d'une compagne de jeu ou quelle impression cela fait de les toucher. Votre enfant voudra savoir comment les autres enfants vont aux toilettes et ce qu'ils y font. Pour un enfant, tout cela est

Poussé par la curiosité, votre fils ou votre fille voudra peut-être observer les organes génitaux d'un compagnon ou d'une compagne de jeu ou quelle impression cela fait de les toucher.

très naturel – à moins qu'on lui ait appris que son besoin d'explorer n'était pas souhaitable ou qu'il gênait les adultes. Même dans ce cas, il continuera d'être curieux, tout en étant tenaillé par une mauvaise conscience, car il aura l'impression de faire quelque chose d'interdit sans le comprendre exactement. Sa déstabilisation peut être encore accrue par le fait que ce même comportement n'est visiblement pas interdit aux autres enfants. Vous devez épargner à votre fils ou à votre fille de tels sentiments

de culpabilité et la gêne qui les accompagne en laissant faire votre enfant et en considérant que son comportement est conforme à son âge. Vous pourrez ainsi laisser libre cours à ces comportements avec plus de sérénité.

Autostimulation – toujours et à de multiples reprises

Peut-être que votre enfant commence à découvrir – peut-être même avec l'aide d'un autre enfant – qu'il peut se procurer lui-même des sensations agréables en touchant ses organes génitaux. Cette découverte peut provoquer un état d'euphorie

qui l'amène à se toucher très souvent, se caresser ou se frotter même en présence d'adultes et d'autres enfants. Un enfant peut être à tel point absorbé par son plaisir qu'il en oublie le monde qui l'entoure. Ces comportements remplissent plusieurs fonctions, qu'il s'agisse de découverte du corps, de la recherche de plaisir ou encore d'une forme de «relaxation» et de décharge de tension en période de stress. Peut-être vous demandez-vous, en tant que parents ou personne de référence, quelle attitude vous devez adopter face à ce comportement? Vous devez faire comprendre à votre enfant qu'il y a des endroits appropriés pour cette activité, et que ce geste sexuel doit se vivre en toute intimité. Pour que l'enfant comprenne, on peut faire un parallèle avec d'autres gestes intimes comme celui de se déshabiller ou d'aller aux toilettes. S'il a envie de faire pipi alors qu'il est au salon en présence d'autres personnes, il ne va pas baisser sa culotte et faire pipi devant tout le monde. Se toucher le sexe est aussi un geste intime, qui peut être fait dans sa chambre, par exemple, lorsqu'il est seul, car ce geste peut être dérangement pour les autres. Il faudra sans doute un certain temps pour qu'il / elle y arrive et vous devrez faire preuve de patience. Ainsi, l'enfant comprendra que ces gestes sont permis dans un cadre respectueux de lui-même et des autres.

Un enfant peut être à tel point absorbé par son plaisir qu'il en oublie le monde qui l'entoure.

La cinquième année

Les thèmes de cette partie

- » Jouer au docteur et les craintes des parents
- » Les conditions générales pour jouer au docteur
- » Les jeux de rôle concernant la famille, le rôle du père, le rôle de la mère
- » Relations amoureuses avec le sexe opposé ou le même sexe

Jouer au docteur

La comparaison et l'exploration des organes génitaux prennent généralement de nouvelles formes au cours de la cinquième année: c'est alors que les enfants se mettent à jouer au docteur. La motivation qui pousse les enfants à examiner mutuellement leur corps est généralement liée à la curiosité enfantine. En même temps, le plaisir individuel et l'excitation sexuelle peuvent aussi intervenir.

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

Pour jouer au docteur, les enfants aiment se retirer et chercher un endroit où ils sont à l'abri des regards et de l'ingérence des adultes.

Pour jouer au docteur, les enfants aiment se retirer et chercher un endroit où ils sont à l'abri des regards et de l'ingérence des adultes. Il est possible – mais ce n'est pas nécessairement le cas – que l'examen et l'exploration des organes génitaux soient les raisons principales qui poussent à jouer au docteur. Ces jeux peuvent aussi commencer par un examen de la langue et des oreilles. Et aboutir plutôt par hasard aux parties génitales après avoir ausculté les poumons ou mis un pansement. Quelquefois, les investigations enfantines culminent en mesurant la fièvre dans l'anus comme les enfants l'ont peut-être déjà vu faire sur eux-mêmes par leurs parents. Les enfants imitent aussi les comportements affectueux qu'ils connaissent ou qu'ils ont observés.

La crainte des parents

En jouant au docteur, il peut y avoir des blessures, et il peut arriver que des limites soient dépassées. Cela se produit par exemple quand un enfant est forcé à jouer contre sa volonté ou qu'il doit subir un «examen» qu'il ne souhaiterait pas du tout. Par crainte de tels incidents et des conséquences, de nombreux parents se sentent déstabilisés et ne savent pas quelle attitude ils doivent adopter face au jeu de docteur de leurs enfants. Pour certains parents, la crainte de conséquences négatives éventuelles est telle qu'ils préfèrent interdire à leur enfant toutes les formes d'investigations du corps. Ceci est compréhensible mais n'est guère réalisable dans la vie courante, sans restreindre énormément la liberté d'action de l'enfant et ses possibilités de développement. Une telle interdiction pourrait obliger l'enfant à satisfaire en cachette son besoin d'investigation tout naturel et à éprouver des sentiments de culpabilité. On peut se sentir rassuré sur cette question des jeux sexualisés quand la sexualité de l'enfant s'exprime à l'occasion et sans émotions trop intenses et négatives.

Il serait préférable, plutôt que d'interdire de jouer au docteur, de demander aux enfants d'avoir des égards dans leur manière de se comporter les uns avec les autres et, comme pour d'autres jeux, de fixer certaines règles générales. On peut demander aux enfants de pratiquer ces jeux seulement si tous les enfants concernés sont d'accord. Les enfants devraient aussi être tenus de s'entraider lorsqu'il

s'agit de fixer des limites et de les protéger. Enfin, chaque enfant devrait pouvoir interrompre le jeu à tout moment. Si un enfant a appris au cours de son développement à dire «non» et à faire respecter ce «non», il devrait réussir à indiquer ses limites et à se protéger dans une situation désagréable lorsqu'il joue au docteur. Si des enfants du même âge jouent ensemble, que leur participation est volontaire, que c'est une activité parmi d'autres qui les occupe, vous pouvez arriver à la conclusion que ce jeu sexualisé est normal et ne demande qu'un encadrement minimal. Si vous découvrez des dysfonctionnements, que le jeu ne correspond pas au stade de développement ou paraît déviant car ressemblant à des comportements d'adulte, (les chercheurs s'accordent à dire qu'il est problématique de voir des enfants de moins de 12 ans s'adonner à des pénétrations anales, vaginales ou à des fellations), si le jeu est contraint ou qu'il existe une différence de statut des enfants, si ce jeu est pratiqué au détriment d'autres activités et dénote un surinvestissement de la sexualité, si le cadre mis en place par l'adulte ne modifie pas la fréquence du jeu, alors ce jeu peut répondre à des critères d'anormalité. Dès lors, il est important d'intervenir en interdisant et en accompagnant le comportement des enfants concernés. Au besoin, il peut être nécessaire de consulter. Une liste de lieu de consultation est disponible en fin de document.

Il serait préférable, plutôt que d'interdire de jouer au docteur, de demander aux enfants d'avoir des égards dans leur manière de se comporter les uns avec les autres et, comme pour d'autres jeux, de fixer certaines règles générales.

Conditions générales à respecter lorsque les enfants jouent au docteur

- » Les parents et autres personnes de référence devraient respecter les conditions suivantes quand leurs enfants jouent au docteur:
- » Les adultes n'ont rien à faire dans les jeux de docteur des enfants, ni comme spectateurs ni comme participants.
- » Les enfants qui participent au jeu devraient tous avoir à peu près le même âge.
- » Les enfants devraient être de même statut. Leur développement physique, cognitif, relationnel doivent être comparable. Il s'agit ainsi d'éviter les inégalités manifestes susceptibles d'induire entre les enfants et au sein du groupe des disparités.

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

- » Les parents ou autres personnes de référence devraient indiquer aux enfants les conditions suivantes pour qu'ils puissent jouer ensemble au docteur:
- » Chaque enfant est libre de participer ou non au jeu.
- » Chaque enfant a le droit d'interrompre le jeu n'importe quand sans expliquer pourquoi.
- » Chaque enfant décide lui-même avec quel autre enfant il veut jouer et quels gestes il accepte durant le jeu du docteur.
- » Aucun geste ne devrait être douloureux.
- » Le «non» d'un enfant doit être toujours respecté.
- » Il peut être judicieux de procurer aux enfants une mallette de docteur adaptée au jeu car cela permet d'avoir un certain contrôle quant aux objets utilisés.
- » Quand quelque chose n'est pas clair, qu'un enfant se sent mal à l'aise, l'intervention d'une personne adulte devrait être possible. Les enfants doivent savoir quel adulte est en mesure de le faire.

En effet, les parents interprètent les jeux de docteur en faisant référence à la sexualité des adultes. Pour les enfants, c'est un jeu parmi d'autres, en lien avec leur développement.

Vous pouvez prendre conscience que vous introduisez peut-être dans votre interprétation du jeu sexualisé des enfants vos propres incertitudes et craintes. En effet, les parents interprètent les jeux de docteur en faisant référence à la sexualité des adultes. Pour les enfants, c'est un jeu parmi d'autres, en lien avec leur développement. Si les parents considèrent les jeux de leurs enfants avec calme, beaucoup de tensions et d'incertitudes peuvent être évitées, par exemple lorsque des blessures se produisent, ce qui est rare. Certaines mères expriment la crainte que le vagin ou l'hymen de leur fille puisse être blessé. Ceci est en principe possible lorsque des objets sont introduits mais comme les enfants refusent en général les gestes douloureux et s'y soustraient, ce type de blessure est exceptionnel. Il n'y a donc pas de raison de s'inquiéter pour ce motif.

Jeux de rôle en rapport avec la famille, le rôle du père et le rôle de la mère

Les enfants imitent de plus en plus, dans leurs jeux, les comportements des adultes en reprenant le rôle du père ou de la mère. Ils répètent ainsi souvent ce qu'ils ont déjà vécu ou observé et démontrent ainsi leur propre perception du monde. Le rôle du père ou celui de la mère peut donc se manifester sous des formes très différentes. Dans les jeux de rôle, les enfants tendent souvent à simplifier; cela leur permet de se situer et de réduire la complexité d'un rôle de manière à pouvoir le jouer selon leur degré de maturité. Vous pouvez laisser votre fille expérimenter le rôle d'une mère démesurément prudente et rester détendu quand votre fils joue un père obsédé par sa carrière. Les enfants doivent avoir la possibilité de jouer des positions extrêmes sans avoir à contrôler si elles sont «politiquement correctes». Le jeu d'un enfant ne permet pas de déduire que, plus tard à l'âge adulte, il endossera ce type de rôle.

Selon la manière dont les enfants voient leurs parents ou leur communauté familiale, la répartition des rôles peut être très créative, multiple ou plutôt traditionnelle. Vous pouvez montrer à votre enfant, sur la base de situations de la vie quotidienne, qu'il existe différentes façons de vivre ensemble en essayant de les présenter parallèlement comme des projets de vie et des variantes possibles, sans émettre de jugement de valeur. Les enfants devraient se rendre compte que la vie d'un collègue de travail de sa mère avec son compagnon gay est tout aussi convenable que celle de la voisine qui habite avec son mari et ses cinq enfants; ils devraient apprendre aussi que deux femmes vivant avec des enfants constituent aussi une famille. Il convient de leur montrer que des personnes ne vivant pas en couple peuvent avoir une vie satisfaisante et accomplie, et que ces personnes répondent à leur besoin de compagnie et de liens, en vivant dans une communauté vivante.

Si votre enfant est déjà en contact avec la télévision ou l'ordinateur, il est bon que vous regardiez de temps à autre avec lui une émission ou un DVD pour enfants en posant des questions et en parlant à propos des rôles et des comportements mis en scène. Les films pour les enfants véhiculent eux aussi des messages concernant les rôles masculins et féminins et les relations humaines. Les médias utilisés par votre enfant ont donc une influence sur sa représentation et ses imitations des rôles (masculins et féminins). Vous pouvez aussi suggérer très directement à

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

votre enfant d'autres comportements ou situations de jeu en lui montrant ainsi la diversité des possibilités de concevoir les rôles masculins et féminins. Votre fils ou votre fille est tout à fait réceptif / réceptive à des informations concernant la répartition des rôles dans votre relation de couple. Vous pouvez expliquer à votre enfant pourquoi vous avez choisi telle ou telle répartition; vous pouvez lui montrer également que dans certaines situations, il est bon que tous les intéressés ne fassent pas tout. En revanche, les rôles et l'attribution des tâches peuvent toujours être renégociés.

Relations amoureuses entre enfants du même sexe et du sexe opposé

A partir de la cinquième année environ, il peut arriver que les filles et les garçons mais aussi des enfants du même sexe aient des amitiés très intenses. Celles-ci peuvent être associées pour un enfant à des émotions et des sentiments si puissants que dans la perspective des adultes, on parlerait sans doute de relation amoureuse. Généralement, les relations de ce genre entre enfants ne durent pas. S'il y

A partir de la cinquième année environ, il peut arriver que les filles et les garçons mais aussi des enfants du même sexe aient des amitiés très intenses.

a rupture, les enfants peuvent être très tristes. Dans les moments les plus intenses d'une telle amitié ou d'un tel amour, les enfants souhaitent, comme les adultes dans une situation analogue, passer un maximum de temps avec la personne aimée. Souvent, l'enfant éprouve pour la première fois le besoin de passer du temps près d'une personne en dehors de la famille. Les enfants manifestent aussi ouvertement leur affection mutuelle sous forme de tendresse partagée, de baisers ou de caresses. Ces manifestations de sentiments ainsi que le besoin d'être proche et de passer beaucoup de temps avec un autre enfant devraient être pris au sérieux et respectés par les parents. Vous devez montrer à votre enfant que vous avez de l'estime pour ses choix et ses sentiments. Vous pouvez aider votre fils ou votre fille dans les efforts qu'il / elle déploie pour avoir des contacts et partager des moments avec son ami ou son amie. Votre enfant apprendra ainsi qu'il peut montrer ouvertement ses sentiments et que les autres personnes le respectent et l'estiment. Cette découverte du sentiment amoureux est également, pour les parents, une occasion en or de parler à son enfant de l'amour, du respect et de ce qu'il peut trouver dans une relation privilégiée avec l'autre.

tement leur affection mutuelle sous forme de tendresse partagée, de baisers ou de caresses. Ces manifestations de sentiments ainsi que le besoin d'être proche et de passer beaucoup de temps avec un autre enfant devraient être pris au sérieux et respectés par les parents. Vous devez montrer à votre enfant que vous avez de l'estime pour ses choix et ses sentiments. Vous pouvez aider votre fils ou votre fille dans les efforts qu'il / elle déploie pour avoir des contacts et partager des moments avec son ami ou son amie. Votre enfant apprendra ainsi qu'il peut montrer ouvertement ses sentiments et que les autres personnes le respectent et l'estiment. Cette découverte du sentiment amoureux est également, pour les parents, une occasion en or de parler à son enfant de l'amour, du respect et de ce qu'il peut trouver dans une relation privilégiée avec l'autre.

Pour certains parents, il est difficile de constater que leur enfant est tombé amoureux d'un enfant du même sexe. Ils craignent que leur fils ou leur fille puisse devenir homosexuel / homosexuelle. Le besoin d'être souvent ou de préférence en compagnie des filles suscite parfois chez les parents le soupçon que leur fils pourrait être «différent» ou pas «normal». Étonnamment, un comportement identique, chez les filles constitue moins un sujet d'inquiétude – au contraire: on le salue généralement positivement et le considère comme un pas nécessaire dans le sens de l'égalité et de l'émancipation.

Les amitiés d'un enfant d'âge préscolaire ne permettent pas de conclure qu'il tombera amoureux plus tard de femmes, d'hommes ou de personnes des deux sexes. Comme nous l'avons dit précédemment, l'homosexualité, le fait d'être gay ou lesbienne, ne s'apprend pas, elle s'impose malgré toute volonté contraire. Être homosexuel n'est pas non plus une maladie et n'a rien à voir avec une perversion; c'est une autre façon d'aimer et de vivre sa sexualité. L'homosexualité a toujours existé et les dernières recherches établissent qu'environ 10 % de la population adulte est homosexuelle. Le seul comportement adéquat est de laisser son enfant se développer librement, sans le contraindre à entrer dans des rôles sexuels préconçus. Les parents devraient plutôt l'encourager dans ce qu'il fait spontanément ou aimerait faire. Ils devraient lui montrer que chaque amour et chaque forme de relation, qu'elle soit établie avec le même sexe ou le sexe opposé, doit être prise au sérieux, mérite le respect et a une valeur en soi.

Le seul comportement adéquat est de laisser son enfant se développer librement, sans le contraindre à entrer dans des rôles sexuels préconçus.

Proximité et distance dans les rapports avec des enfants plus âgés

Au vu du développement de votre enfant et de son autonomie grandissante, vous vous demandez peut-être parfois quelles attitudes liées aux touchers et au respect de son intimité sont les plus appropriées et adaptées à son âge. Les thèmes liés à la violence et aux limites à respecter sont devenus très sensibles ces dernières années. Certains parents sont donc déstabilisés quant à savoir comment gérer la distance et la proximité des corps. Votre fils ou votre fille a cessé définitivement d'être un enfant en bas âge. Il est capable de se vêtir, se laver, aller aux toilettes de façon autonome. Il peut également manifester activement que l'on respecte son intimité. En

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

Vous ne devez pas oublier que les enfants plus âgés et les adolescents n'ont souvent personne à part leurs parents et leurs frères et soeurs pour les prendre dans leurs bras ou les serrer contre eux.

ne souhaitant plus être touché, l'enfant montre qu'il a grandi. Cependant cela ne signifie pas qu'aucun contact physique n'aura lieu car il/elle continue à avoir besoin de vos soins, de votre soutien ainsi que de votre affection bienveillante et attentive.

Les enfants de cet âge sont parfois un peu ambivalents par rapport à leurs besoins émotionnels et affectifs. D'un côté, ils se sentent déjà grands et autonomes

et de l'autre, ils continuent à avoir besoin de tendresse, de chaleur humaine et de protection. Les parents doivent avoir des antennes très fines et observer leur enfant pour percevoir ce qui est acceptable pour lui. Si votre enfant a appris à formuler ses besoins, il sera peut-être en mesure de dire ce qui lui est nécessaire à un moment précis. Il pourra ainsi prendre l'initiative des rapprochements. En même temps, vous pouvez aussi parfois lui faire des propositions spontanées. Certains enfants aiment bien les massages ainsi que des gratouilles sur la tête et le dos. Ces formes de contact physique peuvent très bien convenir aux enfants comme aux adolescents.

Vous ne devez pas oublier que les enfants plus âgés et les adolescents n'ont souvent personne à part leurs parents et leurs frères et soeurs pour les prendre dans leurs bras ou les serrer contre eux. Pour les garçons plus particulièrement, les contacts physiques entre eux sont souvent bannis, à partir d'un certain âge, parce qu'on les associe à l'homosexualité. C'est la raison pour laquelle les contacts physiques entre eux sont souvent associés à des doutes et à des peurs et qu'ils se limitent généralement à ceux qui sont liés à des activités sportives. Si les parents cessent d'avoir des moments de proximité physique avec leur enfant par crainte de dépasser certaines limites, l'enfant peut ressentir cela comme une coupure.

La sixième année

Les thèmes de cette partie

- » Jouer dans des groupes d'enfants du même sexe
- » Provocations verbales
- » Médias et éducation sexuelle
- » Education sexuelle à l'aide de livres illustrés et d'histoires

Les jeux spécifiques à chaque sexe

Durant la période qui suit le cinquième anniversaire, une grande partie des filles et des garçons se met à passer son temps de préférence dans des groupes d'enfants du même sexe. Ainsi regroupés, ils se reconnaissent et s'identifient les uns avec les autres. Cette période s'accompagne souvent d'une dévalorisation explicite de l'autre sexe et de propos chauvinistes: les garçons sont meilleurs que les filles ou vice versa. Ces comportements ont pour but de valoriser le sexe auquel l'enfant appartient: je suis un «vrai garçon» ou une «vraie fille». L'enfant va, durant cette période, stabiliser sa propre identité sexuelle, autrement dit la conscience de sa masculinité ou de sa féminité et tester diverses variantes de comportement propre à un sexe donné. Les enfants – en particulier les garçons – qui ne suivent pas cette séparation des sexes, peuvent avoir un statut difficile; il n'est pas rare qu'on se moque d'eux et qu'on les exclue.

La séparation des sexes et la pression du groupe qui l'accompagne ont parfois des effets curieux, aux yeux des parents. Le comportement de votre enfant peut soudain changer radicalement. Vous pouvez aussi observer votre fils avoir la «cool attitude» et tenir des propos vulgaires. En présence d'autres enfants, on ne reconnaît plus son enfant. Quand vous êtes seule avec lui, vous pouvez l'interpeller sur les changements de comportement que vous avez observés. Vous devriez vous abstenir de commentaires en présence d'autres enfants. Vous ne pouvez pas attendre de votre enfant qu'il échappe à la pression du groupe et puisse avoir de la distance par rapport à cela. Même si votre enfant a appris à fixer des limites et à formuler ses propres besoins, son assurance n'est pas encore développée au point qu'il puisse s'affirmer sans la protection et les repères que lui offre le groupe. Faire partie du groupe est

Durant la période qui suit le cinquième anniversaire, une grande partie des filles et des garçons se met à passer son temps de préférence dans des groupes d'enfants du même sexe.

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

tout, à ce moment-là. Vous pourrez continuer d'observer cette tendance dans la suite de son développement. Vous pouvez essayer donc de soutenir votre fils ou votre fille dans cette démarche qui le / la conduit à trouver son identité. A un certain moment, votre enfant sera suffisamment avancé dans sa recherche d'identité pour ne plus avoir besoin d'un comportement surfait.

Provocations verbales

Parallèlement à ce comportement, le langage de l'enfant change lui aussi. Comme son univers ne cesse de s'élargir, votre fils ou votre fille entre aussi en contact avec différentes formes de langage et d'expression; il / elle observe très précisément

Il est fort possible un jour sans que rien ne le présage que votre enfant tienne des propos grivois à connotation sexuelle et que cela vous surprenne.

les réactions que peuvent susciter chez les adultes certaines expressions. Il est fort possible un jour sans que rien ne le présage que votre enfant tienne des propos grivois à connotation sexuelle et que cela vous surprenne. Cela se produit de manière plus ou moins consciente dans le but de provoquer et de voir comment vous réagissez. Par principe, il s'agit d'admettre que votre enfant ne sait pas de

quoi il parle. Il s'avère toutefois utile de demander à l'enfant ce qu'il entend en utilisant telle ou telle expression. Vous pouvez vous réjouir: des discussions très intéressantes et des définitions aussi étonnantes qu'amusantes vous attendent. Vous pouvez aussi expliquer à votre enfant ce que ses propos signifient pour vous, quel effet ils ont sur vous et, le cas échéant, sur d'autres personnes.

Si vous faites face avec calme aux provocations verbales, l'usage de telles expressions cesse généralement rapidement. Si ce n'est pas le cas, il serait sans doute bon de fixer certaines règles de langage. Il peut être utile par exemple de fabriquer avec votre enfant sous forme de collage un «feu de signalisation des mots»:

- » Vert signifie que les expressions sont toujours autorisées
- » Orange signifie que ces expressions ne peuvent être utilisées que dans un contexte précis défini au préalable
- » Rouge se rapporte à tous les mots que l'on ne souhaite pas

Au fur et à mesure que votre enfant grandit, d'autres termes viendront peut-être s'y ajouter. Il est important que vous expliquiez à votre enfant pourquoi tel

ou tel terme est vert, orange ou rouge, de manière à ce qu'il puisse comprendre d'où vient cette appréciation et quelle est la vision des choses qui la détermine. Il est aussi nécessaire de lui proposer de remplacer les mots inappropriés et vulgaires par les termes corrects.

La sexualité a quelque chose de mystérieux pour les enfants, sans doute parce que la manière dont les adultes se comportent face à la sexualité est, aux yeux des enfants, mystérieuse. Ils sentent donc qu'ils peuvent provoquer les adultes quand ils s'expriment sur ce sujet. Peut-être que vous gardez aussi le souvenir d'avoir déstabilisé ou agacé les adultes en prononçant certains mots et vous vous souviendrez également de vos sentiments.

Plus votre enfant grandit, moins vous pourrez le protéger contre des images explicites et des messages déguisés concernant la sexualité.

Les médias et l'éducation sexuelle

Peut-être était-ce déjà le cas plus tôt, mais au fur et à mesure que votre enfant se développe, et que le moment d'entrer à l'école se rapproche, il va s'intéresser toujours plus aux médias (télévision, DVD, Internet et éventuellement aussi aux journaux et aux magazines). Par ces divers canaux, par les multiples messages publicitaires accessibles partout au public ainsi que par les discussions avec d'autres enfants ou adultes, votre fils ou votre fille récolte des informations sur la sexualité. Il se peut que votre enfant ne comprenne pas vraiment ce qu'il a vu ou entendu. Vous pouvez lui permettre malgré tout de se faire ses propres représentations et images et de se forger sa propre opinion. Plus votre enfant grandit, moins vous pourrez le protéger contre des images explicites et des messages déguisés concernant la sexualité.

S'il était tout à fait possible, jusqu'à la sixième année de votre enfant, de régler les heures qu'il passait devant la télévision, d'interdire entièrement certaines émissions et certains films et de maintenir votre enfant à l'écart d'Internet, vous devez prendre conscience que cela sera de plus en plus difficile et que votre fils ou votre fille sera en contact peu à peu – par exemple sur Internet – avec toutes sortes d'images possibles, même des images non souhaitées ou interdites. Aucun filtre, si bon soit-il, ne peut l'empêcher et protéger entièrement votre en-

Développement psycho-sexuel et éducation sexuelle

fant. C'est pourquoi vous devriez pratiquer avec votre enfant le plus tôt possible une «culture du dialogue» en rapport avec ce qu'il voit et lit dans les médias, les expériences virtuelles et réelles. Plutôt que d'interdire et de réprimer, il serait préférable d'apprendre à votre enfant qu'il peut s'adresser à son père ou à sa mère quand il a des questions concernant ce qu'il a vu ou quand il a été confronté à des images ou à des propos qu'il ne comprend pas ou qui lui font peur.

Si votre enfant s'adresse à vous avec ce genre de requête, vous avez la possibilité, en dialoguant, d'influencer ce qu'il pense et l'attitude qu'il a face à la sexualité et de corriger ou de compléter des informations imprécises. En discutant avec vous, en s'interrogeant de manière critique sur les messages des médias, votre enfant peut apprendre à se forger une opinion et à porter un jugement personnel sur ce qui lui a été présenté. Il peut être judicieux aussi de regarder avec votre enfant des DVD, des émissions, des publicités ou des images dans des magazines, d'en parler ensemble et d'élucider et expliquer les messages cachés. Le sujet ne doit pas être nécessairement la sexualité. Dans ces dialogues, vous pouvez analyser avec votre enfant l'image de la femme et l'image de l'homme telles qu'elles sont véhiculées, les rôles attribués à chaque sexe, l'idéal de beauté, etc.

L'éducation sexuelle à l'aide de livres illustrés et d'histoires

Il est utile aussi, pour l'éducation sexuelle des enfants, de regarder ensemble des livres illustrés et de raconter des histoires. L'enfant est concret: il a besoin de voir et d'entendre. Vous pouvez ainsi lui transmettre des valeurs et des contenus importants à vos yeux et en rapport avec les relations humaines et la sexualité. Les livres permettent à votre enfant de les regarder en tout temps, seul ou avec une autre personne. Votre enfant découvre ainsi la diversité des échelles de valeurs et différentes visions, celles de ses parents et d'autres personnes.. Selon le sujet que vous souhaitez aborder avec votre enfant, vous avez la possibilité de choisir entre plusieurs livres. Vous trouverez une sélection d'ouvrages dans l'appendice, à la page 102.

3. Violence sexuelle envers les enfants

Les thèmes de cette partie

- » Qu'est-ce que la violence envers les enfants?
- » Que signifie «violence sexuelle envers les enfants»?
- » Quelle est la fréquence de la violence sexuelle envers les enfants et qui en sont les auteurs?
- » Que sait-on des agressions sexuelles entre mineurs?
- » Quels sont les enfants qui courent un risque particulier d'être victimes de violence sexuelle?
- » Que dit la loi?
- » Comment procèdent les auteurs et quelles sont les conséquences pour les victimes?

Les petits enfants ont eux aussi une sexualité, différente de celle des adultes. Ils prennent plaisir à la découvrir. Il n'est pas rare, malheureusement, que des individus abusent de la curiosité enfantine pour satisfaire leurs propres besoins et portent ainsi atteinte à l'intégrité physique de l'enfant. C'est la raison pour laquelle nous développons ci-dessous les questions les plus importantes en rapport avec la violence sexuelle envers les enfants.

Qu'est-ce que la violence envers les enfants?

Les enfants sont les maillons les plus faibles de notre société. Ils ont besoin de la protection des adultes. La réalité montre toutefois que de très nombreux enfants sont victimes de la violence exercée par des adultes. La violence envers les enfants comporte de multiples facettes. Elle a lieu chaque jour dans tous les contextes de la société et peut être générée à la

fois par des personnes et des structures. Lorsque l'éducation est marquée par de la violence, c'est très souvent le signe que les parents sont dépassés. Une tape sur le derrière peut marquer le début d'un engrenage de la violence qui débouche sur

Lorsque l'éducation est marquée par de la violence, c'est très souvent le signe que les parents sont dépassés.

Violence sexuelle envers les enfants

des maltraitances graves. Secouer les enfants en bas âge, les négliger par manque de nourriture, de soins, d'amour ou d'encouragement montre que les adultes responsables sont dépassés ou surchargés. Secouer les enfants et les négliger sont des formes graves de violence physique qui peuvent entraîner des lésions durables, voire la mort.

Mais la violence n'est pas toujours visible. La violence psychologique est la forme de violence la plus répandue à laquelle des enfants sont exposés. On peut citer en particulier une attitude persistante de rejet, le fait d'humilier l'enfant, de l'isoler, de lui demander des choses impossibles ou de donner à l'enfant le sentiment qu'il ne vaut rien. La violence psychologique est souvent pratiquée de manière inconsciente. Elle peut avoir des conséquences graves et durables sur le développement mental de l'enfant. Il est fréquent que plusieurs formes de violence soient exercées en même temps. Ainsi, les enfants victimes de maltraitances physiques ou d'abus sexuels sont exposés souvent en même temps à la violence psychologique.

La violence sexuelle est une forme de violence particulièrement grave. Les enfants sont plus nombreux à y être exposés que ce que l'on admet en général. Contrairement à d'autres formes de violence, elle intervient le plus souvent de manière délibérée et soigneusement planifiée. L'auteur fait usage de son pouvoir et de sa supériorité. Il peut aussi arriver que des adultes abusent sexuellement d'enfants sous l'effet d'une impulsion ou d'une occasion favorable. Ces circonstances se présentent par exemple pour les touristes dans un lieu de vacances où des mineurs leur sont proposés contre de l'argent pour des prestations sexuelles. Nous parlons dans ce cas d'exploitation sexuelle à des fins commerciales. L'inégalité de traitement entre les sexes est un facteur qui favorise la violence et plus particulièrement l'exploitation sexuelle des jeunes filles.

Finalement, la violence peut aussi être une conséquence de structures déficientes en lien avec la circulation routière, la conception de l'habitat, la discrimination, la pauvreté ou la pollution. La violence structurelle n'est pas dirigée contre des individus mais affecte les groupes les plus divers de la société. Les enfants et les personnes défavorisées sont particulièrement exposés à cette forme de violence.

Quand on parle de violence envers les enfants, il peut donc s'agir de choses très différentes. L'Organisation mondiale de la santé rassemble les différents types de

violence dans une définition qui peut s'appliquer aussi bien aux pays de l'hémisphère Nord qu'à ceux de l'hémisphère Sud. Selon cette définition, l'exploitation ou la maltraitance d'enfant comprend toutes les formes de maltraitance physique ou affective / émotionnelle, d'exploitation sexuelle, de négligence, d'exploitation commerciale ou autre pouvant avoir pour conséquence des dommages effectifs ou potentiels sur la santé, la survie, le développement ou la dignité de l'enfant dans le contexte de rapports de confiance, de responsabilité ou de pouvoir.

Que signifie «violence sexuelle envers les enfants»?

La violence sexuelle envers des enfants peut s'exercer par des personnes différentes, qui utilisent différentes formes de violence, dans différents contextes. En raison des contacts physiques très étroits avec les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes enfants, et en raison aussi de la curiosité et du besoin d'explorer des enfants, il existe de nombreuses situations qui peuvent toucher directement à la sphère intime de l'enfant ou de l'adulte. Dans ce contexte, la question des limites surgit inévitablement: quels sont les gestes favorables au développement de l'enfant, quels sont les gestes qui le perturbent ou lui nuisent? Où se situe la limite entre un acte acceptable et une agression? Qu'est-ce qui est autorisé par la loi, qu'est-ce qui est interdit?

La présence permanente du thème des «abus sexuels commis sur des enfants» dans les médias a fortement déstabilisé les parents et les personnes qui s'occupent d'enfants. Des peurs diffuses et le manque de points de repère renforcent encore ce sentiment. Puis-je me permettre aujourd'hui, en tant que père, de manifester de la tendresse à mon enfant en public? Dois-je interdire à mon enfant de s'emparer de mon pénis avec curiosité lorsque nous prenons un bain ensemble? Vais-je trop loin lorsque je touche tendrement la vulve de ma fille quand je change ses couches? Est-ce une erreur de permettre à mon enfant de 5 ans de dormir dans mon lit?

L'exploitation sexuelle commence dès le moment où un comportement sert à satisfaire les besoins ou les désirs de l'adulte.

Comme nous l'avons déjà dit, il est toujours utile, pour répondre à de telles questions, de se demander quelle est la motivation personnelle lors de telle ou

Violence sexuelle envers les enfants

telle pratique, car : l'exploitation sexuelle commence dès le moment où un comportement sert à satisfaire les besoins ou les désirs de l'adulte. Qu'est-ce que je ressens comme père ou comme mère lorsque je touche mon enfant qui est nu? S'agit-il de l'amour d'un parent ou s'agit-il d'excitation sexuelle? Que dois-je faire lorsque je sens une excitation sexuelle? Est-ce que je provoque délibérément les situations de ce genre de manière répétée, afin de prendre du plaisir ou à satisfaire mes besoins ou est-ce que j'essaie de les éviter?

Si nous voulons contribuer à protéger les enfants, il est important, en plus de l'analyse de notre comportement personnel, de comprendre ce que signifie la «violence sexuelle envers les enfants».

Les différentes formes de violence sexuelle envers les enfants

La violence sexuelle et les agressions sexuelles sur les enfants peuvent se manifester sous différentes formes. La violence ou la contrainte physique ne sont pas toujours au premier plan. Les adultes qui exhibent leurs organes génitaux devant un enfant, qui se masturbent devant lui (exhibitionnisme) et qui observent des enfants nus, par ex. sous la douche (voyeurisme), font usage de violence sexuelle. Les insultes verbales («sale pédé», «traînée», «tu as de gros nénés» etc.) sont du harcèlement, une autre forme de violence sexuelle. Toucher le sexe de l'enfant pardessus ses vêtements, se frotter contre lui avec l'intention de satisfaire son besoin personnel constitue aussi un abus sexuel. Les attouchements sur le sexe d'un enfant et le fait de le pénétrer de manière anale, orale ou vaginale appartiennent également à l'éventail de la violence sexuelle. Tout personne qui incite un enfant mineur, sexuellement parlant (moins de 16 ans), à toucher son propre sexe ou à le manipuler pour satisfaire ses besoins sexuels est punissable. Il en va de même des personnes qui confrontent un enfant à la pornographie ou l'utilisent à des fins de prostitution ou pour des «mises en scène» ou la production de matériel pornographique.

L'éventail des formes de violence s'est encore élargi en raison des possibilités offertes par les nouveaux médias comme Internet ou la téléphonie mobile; leur utilisation toujours plus large aggrave encore le problème. Internet offre la possibilité de télécharger ou de vendre des images ou des vidéos pornographiques. L'offre de matériel pédopornographique ne cesse de s'étendre.

Il y a une chose que l'on a tendance à oublier: derrière chaque image ou chaque vidéo, il y a une victime réelle de la violence. Il arrive de plus en plus souvent que des adultes entrent en contact avec des enfants sur un chat ou un forum Internet et leur adressent des questions ou des messages à connotation sexuelle, leur montrent des images pornographiques. Certains adultes demandent aux enfants de se dévêtir devant la webcam ou d'envoyer une photo d'eux quand ils sont nus. Il n'est pas rare que les adultes se fassent passer pour des mineurs / mineures. Cette évolution place les parents face à de nouveaux défis. Vous en saurez plus en consultant l'encadré à la page 95 par rapport à ce que vous pouvez faire afin que les enfants soient mieux protégés contre l'exploitation et les agressions commises sur ces nouveaux médias.

Les signes de la violence sexuelle envers les enfants

De manière générale, nous parlons de violence sexuelle quand un enfant est associé à des gestes d'ordre sexuel. L'enfant ne peut pas comprendre un tel acte et n'est pas en mesure de le refuser sans en être au préalable averti. De plus, en raison de son degré de développement, il n'est pas prêt pour cet acte et ne peut être en mesure de l'accepter. Entre l'auteur et la victime, s'installe une relation de responsabilité, de confiance ou de pouvoir. L'auteur vise, par l'acte d'ordre sexuel, à satisfaire ses propres besoins. Ce sont souvent des besoins de pouvoir et de domination. Ces rapports de dépendance servent à exploiter facilement l'enfant en abusant sexuellement de lui.

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) tout comme le Code pénal suisse visent à protéger l'enfant en le déclarant irresponsable en matière sexuelle. L'âge de protection, comme on l'appelle en Suisse, concerne les enfants de moins de 16 ans. Il devrait empêcher que l'enfant soit manipulé et que

l'on abuse de sa naïveté. En vertu du Code pénal suisse, les gestes d'ordre sexuel pratiqués par des personnes qui ont plus de trois ans de différence avec l'enfant de moins de 16 ans sont interdits (Art. 187 CP). Le fait que cet enfant accepte ces gestes ou pas ne joue aucun rôle. Concernant les enfants de moins de 16 ans, c'est

Ces rapports de dépendance servent à exploiter facilement l'enfant en abusant sexuellement de lui. Même si l'enfant ne s'oppose pas explicitement et ne dit pas non, l'acte d'ordre sexuel n'est absolument pas justifié et reste interdit.

Violence sexuelle envers les enfants

le principe suivant qui prévaut: même si l'enfant ne s'oppose pas explicitement et ne dit pas non, l'acte d'ordre sexuel n'est absolument pas justifié et reste interdit. Et dans le cas où l'enfant se propose spontanément ou prend l'initiative d'un acte d'ordre sexuel – ce qui arrive parfois –, il ne porte aucune responsabilité; c'est toujours la personne plus âgée qui est responsable et punissable.

Quelle est la fréquence de la violence envers les enfants et qui sont les auteurs?

La violence sexuelle envers les enfants n'est pas un phénomène contemporain – elle existe depuis toujours. Ce qui a changé au cours du temps, c'est la façon dont on la perçoit et la juge. Aujourd'hui, la violence sexuelle envers les enfants est reconnue comme un problème qu'il s'agit de prévenir et de combattre. Ceci s'explique par l'amélioration du statut des enfants dans la société et par la sensibilisation du public (à laquelle les médias ont contribué) qui ont permis à ce phénomène de ne plus être un tabou.

Si nous voulons savoir combien il y a de victimes de violence sexuelle en Suisse, il ne suffit pas de se référer aux statistiques de la criminalité. Car ces dernières ne

La plupart des auteurs appartiennent à l'entourage social proche de l'enfant et sont bien intégrés socialement.

recensent que les cas qui ont été dénoncés à la police et ceux qui ont fait l'objet d'une condamnation. La statistique de l'aide aux victimes ne comprend pas non plus tous les cas. Ces statistiques nous fournissent néanmoins des indications importantes sur les victimes et les auteurs: plus de 95 pour cent des auteurs sont de sexe masculin. La plupart des au-

teurs appartiennent à l'entourage social proche de l'enfant et sont bien intégrés socialement. La victime est donc dans la majorité des cas en relation avec l'auteur. Dans plus de la moitié des cas, les auteurs sont même des membres de la famille de la victime. Selon les estimations, dans les cas d'exploitation intra-familiale concernant des filles, près de 80 pour cent des auteurs seraient des pères ou des beaux-pères. Les statistiques et les résultats des études rejettent donc clairement le mythe de l'inconnu qui attire l'enfant avec des bonbons – une représentation qui continue d'être largement répandue. Les victimes entretiennent généralement une relation particulière avec l'auteur. Il s'agit souvent de rapports de dépendance.

Davantage de victimes que ce que les statistiques laissent supposer

Les statistiques de la criminalité et les statistiques de l'aide aux victimes ne montrent que la pointe de l'iceberg c'est à dire les cas révélés. La violence sexuelle est toutefois une forme de violence dont seule une minorité de cas est révélée. Pour connaître son ampleur réelle, il serait nécessaire d'effectuer des études représentatives qui s'occuperaient des cas non révélés. A l'heure actuelle, les études de ce type réalisées en Suisse sont très peu nombreuses. Le tableau qu'elles dressent est affligeant: on peut en déduire qu'une fille sur trois et un garçon sur neuf ont été victimes au moins une fois de violence sexuelle avant leur 16e anniversaire. Deux tiers des filles et un tiers des garçons ont vécu des épisodes qui impliquaient un contact physique. L'âge des enfants s'étend du nourrisson à l'adolescent, mais la majorité des victimes ont entre 8 et 12 ans. Un bon tiers des personnes qui font usage de la violence sont mineures au moment de l'agression.

La violence sexuelle est toutefois une forme de violence dont seule une minorité de cas est révélée.

Comme nous ne disposons pas en Suisse de résultats de recherches récentes, il est difficile de dire si le nombre des victimes a augmenté au cours de ces dernières décennies. D'autres études comparables, réalisées dans les pays européens et aux Etats-Unis, indiquent une augmentation des cas. On peut aussi admettre qu'il ne s'agit pas d'une augmentation effective de la violence mais que cela indique une sensibilité plus aiguë du public à ces questions. Une personne qui ignore tout de la violence sexuelle n'est peut-être pas en mesure de réaliser qu'elle est elle-même victime et ne décèle pas non plus la violence dans son entourage immédiat. En ce qui concerne les garçons, leur situation de victimes est souvent méconnue parce que l'image courante d'une victime continue d'être très étroitement liée à la féminité.

Qui sont les auteurs?

Les délits sexuels n'ont pas lieu en règle générale par manque d'opportunités mais en marge de contacts sexuels existants et consentis. C'est ce que démontre la recherche concernant les auteurs. La majorité des pédo-criminels (personnes commettant des gestes d'ordre sexuel sur des enfants) n'ont pas de tendances pédophiles, autrement dit ne sont pas fixées sexuellement exclusivement sur des enfants. Ces personnes

Violence sexuelle envers les enfants

peuvent être excitées sexuellement par des adultes et ont des relations sexuelles avec des adultes. Les causes des gestes d'ordre sexuel avec des enfants ne sont en général ni des maladies mentales ou psychiques, ni des troubles de la personnalité ni des réactions excessives face à des conflits. Il existe aussi une fausse croyance très répandue qui véhicule l'idée que les hommes homosexuels commettraient plus souvent que les hétérosexuels des gestes sexuels sur des enfants. La grande majorité des gays, de même que la grande majorité des hétérosexuels, n'ont aucun intérêt sexuel pour les enfants. Comme les hommes hétérosexuels sont plus nombreux que les autres, ce sont eux aussi qui sont, dans la majorité des cas, les auteurs des agressions sur les enfants.

Les femmes aussi peuvent commettre des agressions sexuelles sur des enfants – sur des garçons comme sur des filles. Ce groupe d'auteurs a été très peu étudié. Il s'agit d'un gros tabou dans notre société et il est à craindre qu'on se trouve en présence d'une grande part de cas non révélés.

Agressions sexuelles entre mineurs

Les auteurs, dans le domaine de la violence sexuelle envers les enfants, peuvent être aussi bien des adultes que des personnes mineures. La question de la violence sexuelle entre mineurs retient depuis quelques années de plus en plus l'attention. Même s'il y a de manière répétée des articles ou des reportages dans les médias qui choquent l'opinion publique et qui peuvent être considérés comme une dramatisation très claire de la situation, il serait faux de considérer ces épisodes comme anodins. Il arrive souvent que les agressions sexuelles commises par des mineurs soient considérées comme un jeu, une expérience ou une tentative maladroite d'établir une relation; on estime que ces dernières cesseront de se manifester par la suite. Il existe aussi des gestes clairement agressifs chez de jeunes enfants. On ne peut pas les banaliser au rang de «jouer au docteur», de comportement guidé par la curiosité ou de trouble du développement. Il faut les considérer avec le plus grand sérieux et les aborder de manière professionnelle. Les caractéristiques des agressions sexuelles exercées par des enfants sont décrites à la page 70.

Augmentation des agressions sexuelles parmi les mineurs

Quelle est la situation des données en Suisse concernant les agressions sexuelles entre mineurs? Le problème s'est-il aggravé ces dernières années ou est-ce uniquement l'accumulation des comptes rendus dans les médias qui donne cette impression? Les statistiques relatives aux condamnations indiquent un net changement dans le domaine des cas révélés. Ainsi, le nombre de condamnations de mineurs pour des actes d'ordre sexuel sur des enfants et contrainte sexuelle a doublé au cours de ces dernières années. Les auteurs sont presque exclusivement des jeunes de sexe masculin de plus de 15 ans. Les deux tiers sont de nationalité suisse. En Allemagne aussi, les condamnations de jeunes ont augmenté. Mais les statistiques de la criminalité doivent être considérées avec prudence, car elles ne sont pas nécessairement le reflet de la criminalité réelle. L'augmentation des cas de violence pourrait aussi être le signe d'une volonté plus marquée de porter plainte, d'une pratique plus stricte de la police en matière de protocole et d'un taux de sensibilisation plus élevé. Dans l'enquête décrite ci-dessous, on peut admettre qu'on est en présence d'une hausse réelle des épisodes de violence d'ordre sexuel entre mineurs. Des sondages réalisés en Suisse dans le domaine des cas non révélés semblent l'indiquer (voir l'encadré).

Etude zurichoise portant sur la violence parmi les mineurs

Les résultats d'une enquête réalisée auprès de 2600 jeunes du canton de Zurich permettent de conclure ce qui suit: de manière globale, la violence des jeunes est restée relativement stable entre 1999 et 2007. En revanche, la proportion de mineurs impliqués dans des délits sexuels a fortement augmenté. Les victimes mineures de violence sexuelle ne sont pas plus nombreuses, mais la moyenne d'âge des délinquants sexuels s'est abaissée nettement, passant de 25 à 21 ans. Dans la plupart des cas, l'auteur et la victime se connaissaient. Les contextes dans lesquels les délits sont commis ont changé eux aussi: plus rarement à domicile et plus fréquemment à l'école, dans l'appartement d'un tiers et plus souvent en groupe, c'est-à-dire par deux ou plusieurs agresseurs.

Violence sexuelle envers les enfants

Caractéristiques des agressions sexuelles commises par des enfants

Bien que la majorité des mineurs auteurs de violence sexuelle ait plus de 15 ans, il arrive aussi que des enfants plus jeunes commettent des agressions sexuelles.

Les gestes d'ordre sexuels doivent être considérés comme des agressions sexuelles quand il y a une différence de pouvoir entre les sujets impliqués.

Ces agressions ne sont pas automatiquement assimilables aux abus sexuels que commettent des adultes. Car les gestes d'ordre sexuel entre enfants sont en premier lieu des activités sexuelles qui ne doivent pas en soi nuire à quelqu'un. Les gestes d'ordre sexuels doivent être considérés comme des agressions sexuelles quand il y a une différence de pouvoir entre les sujets impliqués. Un déséquilibre

de ce type peut exister en raison de différences d'âge, de maturité, de capacités mentales ou physiques ou encore de l'appartenance à une culture ou à un sexe. Une autre caractéristique qui permet de définir une agression sexuelle entre enfants est le non-consentement. Quand l'acte d'ordre sexuel est imposé ou qu'il est la conséquence d'une manipulation de la volonté ou d'une pression, il s'agit clairement d'une agression. Un consentement apparent peut aussi dissimuler une incapacité à s'opposer. En tant qu'adulte, vous devriez être très vigilante. Les

Quand l'acte d'ordre sexuel est imposé ou qu'il est la conséquence d'une manipulation de la volonté ou d'une pression, il s'agit clairement d'une agression.

agressions sexuelles entre enfants peuvent aussi se caractériser par une manipulation psychologique imposant le secret ou par une excitation sexuelle particulière chez l'enfant qui commet l'agression. Si des enfants pratiquent une sexualité d'adulte, génitalisée et érotisée – qu'il faut distinguer d'une simple imitation –, il convient d'être particulièrement vigilant. Ces enfants pourraient être eux-

mêmes victimes d'exploitation sexuelle. Ce sont des enfants qui demandent une intervention rapide et importante puisqu'ils représentent un danger pour les autres et pour eux-mêmes.

Quand les mineurs transgressent les limites de l'intégrité sexuelle d'autrui, il s'agit de prendre la chose très au sérieux

Généralement, les enseignants et les professionnels de l'éducation ont du mal à évaluer des comportements sexualisés de mineurs – même ceux qui sont vio-

lents – comme punissables. Car les limites entre le « jeu » et la violence peuvent être floues. Il faut mentionner aussi le langage à connotation sexuelle des enfants et des jeunes qu'ils apprennent généralement des adultes. Des termes comme « putain, traînée » ou « sale pédé » appartiennent en partie au langage courant, mais constituent une agression que l'on ne devrait pas tolérer. Ces comportements se normalisent peu à peu et ne s'aggravent pas. Une petite partie des mineurs qui transgressent les limites continuera toutefois à s'écarter toujours davantage de la norme et leur comportement déviant se renforcera. Généralement, cela ne se produit pas d'un jour à l'autre. Ces enfants se font remarquer par exemple par un comportement sexuel agressif ou par des agressions relativement anodines.

Il est donc nécessaire de déceler tôt les comportements à risque et ainsi pouvoir intervenir le plus rapidement possible si l'on veut prévenir les « parcours de vie » des agresseurs. Le risque d'une telle évolution ne doit pas être sous-estimé si l'on songe qu'une partie importante des adultes qui commettent des violences sexuelles sur les enfants se sont déjà fait remarquer durant leur enfance et leur jeunesse par un comportement violent. De surcroît, le taux de récurrence est considérablement plus élevé si la délinquance sexuelle est précoce. Il est très important, finalement, de s'interroger sur les causes d'un comportement sexuel délinquant. Car il arrive souvent que les délinquants sexuels aient été eux-mêmes victimes de violence sexuelle, de maltraitance physique ou de négligence affective et émotionnelle ou qu'ils aient été témoins de violence au sein de la famille.

De manière très générale, il n'est pas possible de dire quand exactement un comportement sexuel est particulier. L'intérêt porté à l'activité sexuelle varie énormément d'un enfant à l'autre. Il n'y a pas non plus de comportement sexuel typique pour un groupe d'âge bien précis. De ce fait, il n'est pas possible non plus d'attendre un comportement défini de la part de chaque enfant d'un groupe d'âge donné. C'est pourquoi il est important et nécessaire, dans le cas de la détection précoce d'un comportement sexuel particulier, de soumettre l'enfant aux investigations utiles d'un professionnel.

C'est pourquoi il est important et nécessaire, dans le cas de la détection précoce d'un comportement sexuel particulier, de soumettre l'enfant aux investigations utiles d'un professionnel.

Violence sexuelle envers les enfants

Il y a aussi des filles qui sont auteures d'agressions sexuelles et qui abusent sexuellement d'enfants. Comme cela se produit beaucoup plus rarement que chez les garçons, on a fortement tendance à sous-estimer ces gestes. Les transgressions de l'intégrité sexuelle d'autrui, les délits sexuels ainsi que les injures verbales commis par des filles doivent être considérés avec le même sérieux que dans le cas des garçons.

Qualifier de «délinquants sexuels» des enfants transgressant les limites liées à la sexualité comporte un risque de stigmatisation et devrait donc être évité. C'est à partir de 10 ans que les enfants atteignent la majorité pénale et sont donc punissables au niveau de la loi. Pour les enfants et les jeunes, il s'agit d'appliquer d'autres critères que ceux qui sont valables pour les adultes. Car on ne peut pas attendre, de la part d'un enfant, le même degré de responsabilité que de la part d'un adulte. Il en est tenu compte dans le droit pénal des mineurs (cf. p. 75).

Quels enfants sont particulièrement exposés à être victimes de violence sexuelle?

Si nous voulons protéger nos enfants contre la violence sexuelle, nous devrions savoir quels sont les facteurs et les circonstances qui accroissent ou réduisent le risque d'être victime. Comment peut-on par ailleurs maintenir aussi faible que possible le risque qu'un enfant soit victime? Bien que les études soient encore rares à ce sujet, on considère comme certain que le risque soit influencé par des facteurs d'ordre familial. Il faut mentionner notamment parmi eux: l'absence de soutien émotionnel et affectif de la part de la mère ou du père, un faible potentiel de stimulation de l'enfant, une famille qui manque de sollicitude pour l'enfant, des problèmes de dépendance, et les familles où la communication est déficiente ou empreinte de violence. Statistiquement, on trouve plus d'enfants concernés dans les familles recomposées. Le risque est plus élevé en outre chez les enfants qui ont eux-mêmes subi des violences ainsi que chez les enfants et les jeunes qui ont des modèles de comportement sexuel agressif.

Les enfants en situation d'handicap sont particulièrement dépendants des adultes. Ils sont exposés à un risque nettement supérieur d'être victimes de violence sexuelle. Une étude indique que le taux d'abus est deux fois plus élevé dans le

cas d'un handicap physique, quatre fois plus élevé dans le cas d'un handicap mental et cinq fois et demie plus élevé chez les enfants présentant des troubles comportementaux.

Il existe aussi des risques de type structurel. L'appartenance à une culture fortement patriarcale marquée par une image masculine dominante et agressive et une inégalité de pouvoir entre l'homme et la femme accroît le danger d'abus. Une personne vivant dans la pauvreté, avec peu de relations sociales et de mauvaises connaissances de la langue, dépend très fortement des autres. Cette dépendance accroît le potentiel de dangers en termes de violence car elle rend vulnérable. Les relations sociales sont donc considérées comme un facteur de protection. Elles favorisent un certain contrôle social et assurent aussi à l'enfant une plus grande indépendance.

Les enfants en situation d'handicap sont particulièrement dépendants des adultes.

Une éducation riche en tabous ou l'absence d'éducation sexuelle comme facteurs de risque

On sait aujourd'hui que les filles et les garçons issus de familles où règne un climat moral très rigide, où la sexualité est un tabou et où l'«autostimulation» est interdite sont plus souvent victimes d'exploitation sexuelle que les filles et les garçons qui ont bénéficié d'une éducation sexuelle tolérante et respectueuse. Une éducation qui fait de la sexualité un tabou inculque aux filles et aux garçons qu'il vaut mieux garder le silence sur tout ce qui a rapport au sexe. Si les parents font savoir que tout acte sexuel et toute curiosité à ce propos – même les premières expériences de l'enfant concernant ses organes génitaux et leur fonction – sont tabous et ne peuvent avoir lieu qu'en cachette, ils entraveront le bon développement sexuel d'un enfant. En outre, l'enfant ne peut pas non plus parler si des actes d'ordre sexuel dans lesquels il est impliqué se sont produits. Le silence est encore renforcé par les tentatives de manipulation et de pression de l'auteur. L'enfant est souvent plongé dans la confusion et le désarroi.

Si les parents font savoir que tout acte sexuel et toute curiosité à ce propos sont tabous ils entraveront le bon développement sexuel d'un enfant.

Violence sexuelle envers les enfants

La majorité des enfants d'âge préscolaire n'ont pas les mots pour désigner leurs organes génitaux. Les filles et les garçons entre 2 et 5 ans qui connaissent des termes anatomiques les utilisent le plus souvent pour désigner le sexe masculin et n'ont guère de mots pour désigner les organes génitaux féminins. Les enfants

En décrivant leurs préférences et les critères qui prévalaient dans le choix de leurs victimes, les auteurs décrivent le plus souvent comme attirants les enfants réservés, peu sûrs, vulnérables ou qui semblent être démunis.

concernés par la violence sexuelle n'ont donc pas «les mots pour le dire»: si l'enfant ne sait pas comment désigner ses organes génitaux, il ne peut pas traduire en mots les abus subis et il est fort possible qu'il ne les identifie pas.

Les facteurs aggravants décrits ici se répercutent sur le développement, le comportement et l'image de soi des enfants. Ce que l'enfant révèle de lui, la façon dont il se comporte sont primordiaux du point de vue d'un agresseur. En décrivant leurs préférences

et les critères qui prévalaient dans le choix de leurs victimes, les auteurs décrivent le plus souvent comme attirants les enfants réservés, peu sûrs, vulnérables ou qui semblent être démunis.

Que dit la loi?

La loi protège les mineurs contre les actes d'ordre sexuel – dans le droit international et dans le droit fédéral. Dans la Convention des droits de l'enfant de l'ONU, il est dit que les enfants doivent être considérés comme des personnes à part entière et qu'ils ont le droit à une protection et des soins particuliers. En vertu de la Convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant (CDE), la Suisse est tenue de prendre des mesures nécessaires «pour protéger l'enfant contre toutes les formes de violence, d'atteinte ou de brutalités physiques ou mentales, d'abandon ou de négligence, de mauvais traitements ou d'exploitation, y compris la violence sexuelle (...)». En vertu de l'article 34 de la CDE, l'enfant a le droit «d'être protégé contre toutes les formes d'exploitation sexuelle et de violence sexuelle, y compris la prostitution et la participation à des productions de caractère pornographique.» Sont considérés comme des enfants tous les jeunes âgés de moins de dix-huit ans.

Les droits humains fondamentaux sont inscrits en Suisse dans la Constitution fédérale qui mentionne explicitement le droit des enfants et des jeunes à une protection particulière de leur intégrité physique et à l'encouragement de leur épanouissement. Le droit de décision des enfants et des jeunes dans le cadre de leur capacité de discernement est également inscrit dans la Constitution fédérale. Le Code pénal et le Code civil ainsi que de nombreuses dispositions du droit administratif (droit scolaire, etc.) concrétisent pour la Suisse le cadre juridique de la protection de l'enfant.

Droit pénal

Le droit pénal classe les agressions et les actes de violence d'ordre sexuel commis sur des enfants et des jeunes en différents types d'infractions qui sont soumis à des peines et à des délais de prescription variables. Pour la plupart des «infractions contre l'intégrité sexuelle de mineurs», on est en présence de délits poursuivis d'office; cela signifie que la police et les autorités judiciaires doivent enquêter d'office sur le cas dès qu'ils en ont connaissance.

Depuis le 1er octobre 1992, le droit pénal sexuel est en vigueur sous sa forme révisée. Plusieurs articles concernent tout particulièrement l'intégrité sexuelle des mineurs. Le droit pénal suisse interdit les actes d'ordre sexuel avec des enfants de moins de 16 ans (âge de protection), dans la mesure où la différence d'âge dépasse trois ans. (Art. 187). Cela signifie

Le droit pénal suisse interdit les actes d'ordre sexuel avec des enfants de moins de 16 ans (âge de protection), dans la mesure où la différence d'âge dépasse trois ans.

que les relations sexuelles entre un-e jeune de 18 ans et un-e jeune de 14 ans sont interdites. La personne qui entretient des relations sexuelles avec un-e jeune de moins de 18 ans se trouvant dans un lien de dépendance à son égard est punissable dans la mesure où l'auteur a abusé de cette relation de dépendance. Un tel rapport de dépendance peut exister dans le cas d'enseignants, d'enseignantes, de maîtres d'apprentissage, ainsi que d'assistant(e)s sociaux

Violence sexuelle envers les enfants

et d'entraîneurs sportifs. Les personnes sont punissables même si, de prime abord, les actes ont lieu avec le consentement du mineur ou de la mineure.

Lorsqu'il s'agit de relations sexuelles de pères / mères, beaux-pères, belles-mères, oncles / tantes ou autres membres de la parenté des mineurs on parle d'inceste.

Les adultes ne sont pas les seuls à être punissables; les enfants et les jeunes qui ont atteint la majorité pénale (de 10 ans révolus à 18 ans) sont punissables s'ils pratiquent des actes d'ordre sexuel avec des filles ou des garçons ayant au minimum trois ans de moins qu'eux. Cela signifie par exemple que les relations entre un-e jeune de 15 ans et un-e enfant de 11 ans ne sont pas permises. Par conséquent, des relations sexuelles entre jeunes peuvent aussi être punies même si elles sont souhaitées par les deux parties. Le danger que les enfants de moins de 16 ans soient exposés à des expériences sexuelles qui pourraient éventuellement avoir des effets négatifs sur leur développement motive ce raisonnement. Les sanctions prévues par le droit pénal des mineurs s'orientent en fonction des besoins personnels des jeunes et moins en fonction de la gravité de l'acte et de la faute commise. Ces sanctions peuvent être des mesures disciplinaires adaptées à l'âge, par exemple un blâme, un travail à accomplir, la participation à des cours, des amendes ou une privation de liberté ou encore des mesures éducatives ou thérapeutiques appelées mesures de protection.

Droit civil

Le Code civil définit les mesures de protection de l'enfant qui peuvent être ordonnées par l'autorité de protection de l'enfant compétente en cas de mise en danger du bien-être de l'enfant. Si celui-ci n'est pas garanti auprès de ses parents, l'autorité compétente peut instaurer une curatelle, le retrait de la garde ou, comme solution ultime, le retrait de l'autorité parentale. C'est elle aussi qui fixe les conditions-cadre de l'audition de l'enfant. Dans le cas d'une procédure pénale, elle assure la représentation de l'enfant.

Loi sur l'aide aux victimes d'infractions

Si une procédure pénale est engagée, c'est alors que commence pour la victime un parcours qui peut être fastidieux et très pesant psychologiquement, voire traumatisant. Il est fréquent que, faute de preuve, l'auteur soit acquitté. Depuis 1993, la Suisse s'est dotée d'une loi sur l'aide aux victimes d'infractions. La Loi sur l'aide aux victimes d'infractions (LAVI) a pour but de fournir aux victimes une aide efficace sous forme de conseils, d'une protection et d'un accompagnement durant la procédure pénale ainsi

La victime a le droit de se faire conseiller et aider par un service compétent.

que de dédommagements et de réparations. Son but est aussi d'améliorer le statut juridique des victimes. Si une plainte est déposée à la police ou que cette dernière a connaissance d'un délit poursuivi d'office, elle a l'obligation de procéder à une enquête pénale. Cela signifie pour les victimes qu'elles doivent être interrogées en qualité de témoins. La victime a le droit de se faire conseiller et aider par un service compétent. Celui-ci peut aussi aborder avec la victime des questions en rapport avec la procédure pénale et les clarifier.

Dans le cas d'une procédure pénale, les victimes disposent de différents droits procéduraux; elles ont droit aussi à des dédommagements et à des réparations. Est reconnue comme victime toute personne qui a été lésée directement dans son intégrité physique, sexuelle ou psychique lorsque l'acte commis est une infraction pénale au sens du code pénal suisse.

Comment les auteurs s'y prennent-ils?

Une connaissance de la stratégie des auteurs de violence sexuelle envers les enfants permet de concevoir des mesures de prévention. En cas de violence sexuelle envers les enfants, la dynamique diffère fondamentalement de celle de la maltraitance ou de la négligence. La violence sexuelle sur les enfants n'est généralement pas une simple pulsion. Ce sont plutôt des gestes intentionnels soigneusement planifiés qui permettent aux auteurs de garder le contrôle sur la victime de manière à ce que l'acte ne soit pas découvert. La plupart des gestes sexuels impliquant des enfants ont lieu dans l'entourage proche de la famille. C'est dans cet entourage proche que des prédateurs sexuels s'insinuent. Ils passent généra-

Violence sexuelle envers les enfants

lement totalement inaperçus quant à leur mode de vie, sont issus de toutes les couches sociales et appartiennent aux professions les plus diverses. Ils sont souvent issus des catégories professionnelles appelées à travailler avec des enfants.

Comment les situations d'exploitation se mettent-elles en place?

La façon dont les choses sont préparées peut prendre des allures très diverses; les schémas de l'agression peuvent eux aussi être multiples. En interrogeant les victimes et en analysant les comptes rendus des auteurs, il est possible de se faire une idée de la façon de procéder des auteurs. Force est de constater que malgré les différences mentionnées, il y a de nombreux points communs dans la stratégie des auteurs. La majorité des auteurs essaient d'abord d'établir avec la victime une relation de confiance. Des attentions particulières, des jeux, une aide pratique lors d'activités que l'enfant aimerait pouvoir pratiquer ou des cadeaux permettent cette relation. L'approche est un mélange de contacts physiques qui semblent d'abord fortuits, la création d'un climat à connotation sexuelle, des cadeaux et des promesses, la persuasion et la menace. Une partie des auteurs exercent de la violence dès le début. Une partie beaucoup plus importante est prête à accroître la contrainte et la violence en cas de résistance nette de la part de l'enfant. La résistance de l'enfant réussit parfois à les dissuader à court terme mais ne permet pas toujours de les arrêter à plus long terme.

Une caractéristique propre à toutes les situations d'exploitation est l'obligation de garder le silence. Cela veut dire que l'auteur exige de la part de la victime le secret absolu. Il augmente la pression du silence par la menace de retirer certains avantages, de se venger sur l'enfant ou sur ses proches, de couper toute relation avec lui ou de le priver d'amour. Une autre stratégie efficace utilisée dans certains cas est la manipulation de l'enfant. La perception de l'enfant victime est manipulée: elle est banalisée ou «retournée» dans un sens positif, par exemple en présentant le traitement «particulier» comme un privilège. Il n'est pas rare que les victimes s'entendent dire: «Toi aussi tu aimes bien cela, non?»; «Toi aussi, tu trouves ça agréable, non?»; «C'est ainsi qu'on fait...».

Sauf dans des cas exceptionnels (par ex. auteur inconnu), l'exploitation sexuelle ne commence pas par le viol de la victime, mais presque toujours par des formes «d'affection» particulières de la part de l'abuseur. Exemple: un grand-père déclare

que sa petite-fille de quatre ans est sa préférée. La petite fille bénéficie de son attention et de ses caresses, mais d'un coup, la main du grand-père glisse comme par hasard dans la culotte de la petite; personne ne s'en aperçoit. L'enfant se défend, se détourne et se raidit. Elle est gênée aussi de sentir le pénis de son grand-père qui durcit quand il se serre contre elle. Personne ne comprend pourquoi elle ne veut plus rendre visite à son grand-père.

Une autre stratégie typique consiste à permettre à l'enfant tout ce que ses parents lui interdiraient, par exemple regarder la télévision plus longtemps que de coutume ou se mettre à table avec les mains sales. Ce côté «complice» a pour effet qu'un enfant peut trouver très fascinant et captivant de passer du temps avec l'abuseur. L'astuce de la «pitié» qui permet à l'auteur de se montrer comme une personne malheureuse, solitaire que personne n'aime est également utilisée. Les sentiments de sollicitude suscités ainsi chez l'enfant le placent dans une dépendance affective à l'égard de l'auteur; celle-ci peut aussi générer des sentiments de culpabilité chez l'enfant quand il ne fait pas ce que l'auteur exige de lui. Il est plus facile, dans ce contexte, de manipuler l'enfant et lui faire croire que les gestes qu'il pratique sont «normaux».

L'approche est un mélange de contacts physiques qui semblent d'abord fortuits, la création d'un climat à connotation sexuelle, des cadeaux et des promesses, la persuasion et la menace.

La manipulation de l'entourage social de la victime

Un schéma typique des auteurs extérieurs à la famille consiste en outre à faire la connaissance des parents ou de la mère de l'enfant et de gagner leur confiance. Tromper l'entourage social fait donc partie de la stratégie. Dans l'univers d'un pédo-criminel, il n'y a guère de place pour le hasard. Son acte n'a généralement pas lieu sans intention préalable – il est préparé. Le choix d'un emploi comme éducateur, l'engagement au sein d'un club sportif ou dans d'autres associations de loisirs peuvent même faire partie d'une stratégie: gagner la confiance de l'enfant et le rendre dépendant.

Tromper l'entourage social fait donc partie de la stratégie.

Violence sexuelle envers les enfants

Le mythe de l'abuseur inconnu, qui reste très ancré, se vérifie tout au plus dans 15 pour cent des cas. Il est sans doute important d'attirer l'attention des enfants sur les dangers qui peuvent provenir de personnes inconnues. Mais si nous voulons protéger efficacement les enfants, nous devons reconnaître que les abuseurs sont surtout issus de l'entourage familial de l'enfant et que les gestes abusifs sont soigneusement préparés. Nous pouvons tous, sans le remarquer, faire partie de la stratégie d'un pédo-criminel, nous faire manipuler ou tromper par lui. Nous pouvons même – convaincus de son innocence – le prendre sous notre protection quand il est soupçonné d'abus sexuels sur notre enfant.

Quelles sont les conséquences pour les victimes?

La violence sexuelle vécue est à l'origine de traumatismes psychiques; ces derniers peuvent perturber durablement l'équilibre psychique de la victime. Les maux peuvent affecter toute une vie. Les effets d'un tel traumatisme peuvent être d'ordre psychique et physique et se présenter de multiples manières. En raison de la pression très forte qu'ils subissent à «garder le secret», la plupart des enfants ont des sentiments de culpabilité, ils se sentent démunis et ont souvent des conflits de

Pour les victimes, les agressions sont particulièrement graves quand elles ont lieu de manière répétée, avec un contact physique, et qu'elles sont commises par une personne connue.

loyauté. Au début, l'enfant va peut-être se replier sur lui-même et réagir par la méfiance et la peur de certains lieux, ou à l'encontre d'hommes/de femmes; un autre réagira de manière agressive, un autre compensera en restant très volontiers plus longtemps à l'école. Un enfant peut se signaler par un manque d'hygiène, un autre encore par un besoin impératif de se laver tout le temps. Chez de nombreuses victimes, un abus sexuel entraîne des modifications

au niveau des comportements sexuels. Le comportement sexuel de ces enfants peut attirer l'attention: il est ou devient agressif, et/ou les activités d'ordre sexuel dominant, sur une longue durée, tous les autres intérêts. Le traumatisme subi peut aussi entraîner des troubles psychiques. Les dépressions, le repli sur soi, le recul à un stade de développement antérieur (régression), les états d'angoisse et de panique, l'automutilation, les troubles alimentaires, le développement d'une dépendance à la drogue ou à l'alcool ou les troubles de la personnalité ne sont que quelques unes

des manifestations possibles. Les effets peuvent surgir tout de suite après l'épisode traumatisant – c'est souvent le cas – ou alors des mois, voire des années plus tard. La violence sexuelle est toujours nocive, même si un enfant n'est pas nécessairement traumatisé à la suite d'abus sexuel et ne développe pas non plus nécessairement de troubles. Le fait qu'il y a traumatisme ou non dépend aussi de la manière dont la victime a vécu la violence et l'a interprétée. Le type et la durée du vécu en tant que victime, ainsi que sa résistance psychique et sa relation avec l'auteur jouent aussi un rôle. Pour les victimes, les agressions sont particulièrement graves quand elles ont lieu de manière répétée, avec un contact physique, et qu'elles sont commises par une personne connue. Autrement dit, plus les actes sont fréquents et étroitement liés à un contact physique avec des endroits intimes, plus l'auteur est proche de la victime, plus les effets sont négatifs sur le relationnel, le développement de la personnalité et la santé psychique de la victime. La probabilité que les trois facteurs (actes répétés, auteur connu, contact physique) soient présents simultanément et que l'exploitation sexuelle ait des conséquences graves pour la victime est très élevée. Les possibilités de réaction de la victime dépendent enfin de son degré de développement; plus la victime est jeune, plus la violence vécue est nocive, car elle a peu de stratégies pour maîtriser cette expérience.

Il n'existe pas de symptômes spécifiques qui peuvent être identifiés clairement comme preuve d'une expérience sexuelle traumatisante.

De nombreuses victimes de violence sexuelle refoulent l'expérience traumatisante. Il peut être utile toutefois de proposer à l'enfant concerné un traitement thérapeutique qui lui permettra de «travailler» son vécu. Si l'expérience traumatisante est refoulée, l'enfant risque d'avoir toute sa vie un rôle de victime. Pour empêcher ceci, il est important de stimuler les ressources et le potentiel que possède chaque enfant. En lien avec des expériences difficiles, le terme de «résilience» est parfois évoqué. Il s'agit d'une «aptitude à s'adapter, à réussir à vivre et à se développer positivement en dépit de circonstances défavorables» (Wikipedia, dict. Wiktionary) ou «aptitude à rebondir plus haut après les épreuves» selon le psychiatre Boris Cyrulnik («La résilience ou comment renaître de sa souffrance», Ed. Faber 2004).

Quand des troubles se manifestent, il n'est souvent pas possible d'en détecter la cause avec certitude. Car il n'existe pas de symptômes spécifiques qui peuvent être identifiés clairement comme preuve d'une expérience sexuelle traumatisante. Ceci

Violence sexuelle envers les enfants

accroît beaucoup la difficulté du travail d'enquête et a souvent pour conséquence que les juges acquittent l'auteur, faute de preuves, ce qui peut constituer pour la victime un traumatisme supplémentaire. Certains signes de comportement et des signes d'ordre physique peuvent être toutefois des repères importants. En cas de soupçon d'exploitation sexuelle, il faudrait donc observer attentivement les signes particuliers, les noter et les dater. Ces éléments peuvent être très utiles par exemple lors d'un entretien auprès d'un service de consultation.

4. Prévention de la violence sexuelle envers les enfants

Les thèmes de cette partie

- » Qu'est-ce que la prévention et que peuvent faire les parents et les responsables éducatifs pour y contribuer?
- » Comment l'éducation sexuelle peut-elle avoir un effet préventif?
- » Que peuvent faire les structures qui accueillent des enfants et les écoles?
- » Comment la prévention peut-elle s'inscrire dans l'éducation au quotidien?
- » La violence sexuelle et les nouveaux médias
- » Comment reconnaître une victime potentielle et comment agir en cas de soupçon d'exploitation sexuelle?

Les cas de violence sexuelle sur des enfants – commis par des adultes mais aussi par des mineurs – choquent et bouleversent. Est-ce qu'un tel acte aurait pu être évité – et comment –, cette question ne tarde pas à surgir. La violence sexuelle est un problème de société et sa prévention ne peut pas être simple. Aucun système de surveillance et de contrôle, aucune peine infligée ne peuvent garantir que la violence ne se reproduira plus. La sensibilité accrue du public à ce problème constitue en revanche une chance quant à la protection des enfants. Elle contribue à sortir ce problème du silence et à en parler. Cette évolution suscite parallèlement des doutes importants chez les responsables de l'éducation. Les parents et les personnes qui s'occupent d'enfants se demandent comment protéger les enfants contre les agressions sexuelles.

Qu'est-ce que la prévention?

C'est au plus tard au moment où un délit sexuel commis sur un enfant a été découvert que l'on prend des mesures pour protéger l'enfant et empêcher l'auteur de commettre d'autres infractions. Le fait de découvrir à temps l'acte commis et de mettre fin à la violence est appelé prévention secondaire. Pour la victime, le

Prévention de la violence sexuelle envers les enfants

traumatisme ne peut pas être annulé. Le but premier de tout travail de prévention doit donc consister à empêcher des actes de violence de se produire, c'est de cela qu'il s'agit dans la prévention primaire. A partir des connaissances des causes, des stratégies adoptées par les auteurs et des facteurs de risque, il est possible de concevoir différentes voies d'action. La promotion de l'égalité des sexes peut être un moyen de contrecarrer la violence utilisée comme outil de pouvoir. Réduire les inégalités économiques et la pauvreté comme terrain favorable à la violence constituent une autre approche. Le renforcement de réseaux sociaux actifs a aussi pour effet de limiter les possibilités d'exploitation sexuelle des enfants.

Ces stratégies visent à apporter des changements structurels profonds; les mettre en œuvre est long et difficile. Un domaine d'action, dans lequel il est possible d'obtenir des résultats à court terme, est l'information et les conseils dispensés aux parents, aux éducateurs et aux autres adultes qui vivent et travaillent avec des enfants. Plus ces personnes sont informées au sujet de la violence sexuelle, plus elles seront en mesure de pratiquer une éducation préventive en encourageant l'information des enfants et des jeunes.

Il serait illusoire de croire que la violence peut être endiguée complètement grâce à la prévention. Il y aura toujours des auteurs de violence et des victimes qui devront trouver de l'aide. La thérapie et les conseils professionnels aident à réduire les souffrances des personnes concernées directement ou indirectement par la violence, et à abaisser le taux de récurrence chez les abuseurs. Le but est d'empêcher que les

Les mesures efficaces de prévention devraient donc être ancrées dans toutes les institutions en rapport avec l'éducation.

auteurs repassent à l'acte, et que les victimes soient une nouvelle fois victimes. Depuis l'introduction de la loi sur l'aide aux victimes en 1993 (LAVI), on a beaucoup développé ce domaine de la réadaptation, appelée aussi prévention tertiaire. D'autres améliorations sont indispensables.

Les trois différents niveaux de prévention décrits plus haut s'entremêlent souvent. Lorsqu'on travaille avec des enfants et des jeunes dans le sens de la prévention primaire, il faut aussi prendre en compte l'aspect de la prévention secondaire, car les mesures de prévention peuvent déboucher sur la révélation d'un abus sexuel. Les programmes de prévention servent à réduire les facteurs de risque et / ou à renforcer les facteurs de protection tout en développant les compétences de l'enfant.

Une éducation préventive qui commence dans la petite enfance, peut contribuer à diminuer les comportements agressifs et la violence sexuelle. Les mesures efficaces de prévention devraient donc être ancrées dans toutes les institutions en rapport avec l'éducation, c'est-à-dire dans la famille, à l'école et dans le domaine des loisirs. Elles devraient être mises en œuvre de la petite enfance à la puberté. La prévention de la violence sexuelle ne devrait pas se limiter à un train de mesures ponctuelles. Dans le meilleur des cas, il s'agit d'une attitude éducative de toutes les personnes appelées à côtoyer des enfants et des jeunes. Cette attitude présuppose aussi que ces adultes remplissent un rôle exemplaire pour les enfants quand il s'agit de respecter et de défendre les limites personnelles. La responsabilité de la prévention de la violence sexuelle n'incombe pas seulement aux parents mais à toutes les personnes qui côtoient des enfants. Le principe de base est le suivant: la prévention de la violence sexuelle ne commencera jamais trop tôt.

Que peuvent faire les parents et les responsables éducatifs en matière de prévention?

Si nous voulons protéger les enfants de la violence, nous devons reconnaître leurs droits. La Convention des droits de l'enfant constitue le cadre juridique international de cette protection. Elle demande à l'Etat et à la société de garantir aux enfants la protection et le bien-être social de base. La Convention se fonde en outre sur une nouvelle vision de l'enfance. Les enfants ne sont pas seulement des êtres non encore majeurs, des «mineurs» dont les adultes peuvent disposer à leur guise. Les enfants ont le droit d'être pris au sérieux et d'être respectés en tant que personnes.

Chacun doit s'efforcer de mettre en œuvre cette vision de l'enfant dans ses contacts quotidiens. Ceci place les parents et autres responsables éducatifs face à des défis et exige de leur part de la compréhension. Comment est-il possible à chacun-e d'acquérir les compétences éducatives nécessaires?

En cherchant des points de repère, nous pouvons nous appuyer sur un certain nombre de bases normatives et de principes éducatifs. Les normes peuvent effectivement être utiles pour nous servir de référence. Ces normes sont inscrites entre autres dans nos lois. Elles obligent pour ainsi dire toutes les personnes responsables de l'éducation à se préoccuper du développement de l'enfant, de son éducation

Prévention de la violence sexuelle envers les enfants

sexuelle, et de respecter ses besoins spécifiques dans chaque situation. Il s'agit d'aller au-delà de l'acquisition de certaines connaissances et d'être avant tout attentif à l'enfant, d'avoir de l'empathie et de faire preuve de bon sens. En se cramponnant

C'est en étant attentifs aux messages des enfants – verbaux et non-verbaux – et en les prenant au sérieux, que nous sommes en mesure de répondre au mieux à l'enfant et aux exigences de la situation.

de manière trop rigide à certaines normes, parce que c'est plus rassurant, on risque de ne pas percevoir un signal, et de ne pas pouvoir faire face à une situation donnée de manière satisfaisante. En cas de doute, il est utile de s'adresser à un service de consultation spécialisé. Tous les parents connaissent sans doute la peur de commettre une erreur ou de ne pas voir un signal important. Dans de tels moments, il est bon de se remémorer le droit des enfants à être pris au sérieux et respectés. Ce droit se fonde sur le constat

que l'enfant doit avoir la possibilité d'exprimer sa volonté et ses sentiments. C'est en étant attentifs aux messages des enfants – verbaux et non-verbaux – et en les prenant au sérieux, que nous sommes en mesure de répondre au mieux à l'enfant et aux exigences de la situation.

La prévention de la violence sexuelle envers les enfants peut être mise en œuvre dans la vie courante, au quotidien, au travers d'une attitude éducative. Pour une prévention efficace, il faut avant tout que les parents et toutes les personnes qui s'occupent des enfants soient sensibilisés à la problématique de l'exploitation sexuelle. Il n'existe aucune directive qui indique quel comportement adopter dans chaque situation mais des points de repère utiles. Ils sont basés sur des recherches sur l'influence de l'éducation sexuelle, la dynamique de la violence en cas d'exploitation sexuelle, les stratégies des abuseurs et les risques de devenir victime. Ces connaissances développent notre capacité à déceler les situations potentiellement à risque. Le fait d'être informé-e peut contribuer à identifier à temps les pédo-sexuels.

La prévention commence dès les premières années de vie

La prévention présuppose que l'on soit un modèle pour les enfants et qu'on leur transmette les messages qui renforcent leur assurance (cf. messages de prévention à partir de la p. 89). La manière de procéder dépend de l'âge de l'enfant et de son degré de développement. Lorsque l'enfant est petit, son développement langagier et cognitif est restreint; ses possibilités d'expression sont faibles, et il a du mal à

saisir ce qui se passe et à le situer. Il est nécessaire que les adultes essaient de se mettre à la place de l'enfant pour ainsi déceler ses besoins. Un enfant plus âgé exprimera sa volonté avec détermination. Un bébé, par contre, ne peut pas dire si un geste lui est agréable ou désagréable. Il est primordial alors de pouvoir comprendre ses réactions et ses signaux non verbaux.

En structurant la vie quotidienne de leurs enfants, les parents ont une influence essentielle sur leur développement. Ils sont, pour leurs enfants, les premières personnes de confiance et jouent donc un rôle essentiel dans la détection précoce en cas de violence sexuelle. Ceci est d'autant plus vrai que l'exploitation sexuelle des enfants – comme nous l'avons déjà dit – est exercée en majeure partie par des personnes issues de l'entourage social proche de l'enfant. Il est important que les parents se préoccupent de la thématique de la prévention de l'exploitation sexuelle très tôt – c'est-à-dire dès les premières années de leur enfant – et adoptent une attitude éducative qui soutienne les enfants, renforce leur image de soi et leur reconnaisse les droits qui leur reviennent.

Comment l'éducation sexuelle peut-elle avoir un effet préventif?

L'éducation sexuelle est une composante essentielle de la prévention. Il est important par exemple que les enfants sachent comment s'appellent leurs organes génitaux. Ainsi, en cas de violence subie l'enfant connaît des mots pour en parler. Les enfants sûrs d'eux qui ont une image positive de leur corps sont plus difficilement manipulables. L'éducation sexuelle devrait s'inscrire dans la vie quotidienne et ne pas se limiter à quelques heures éparées. La majorité des professionnels de l'éducation sexuelle sont aujourd'hui convaincus qu'un développement sexuel qui s'effectue dans de bonnes conditions peut constituer un facteur de protection important. Pour qu'un tel développement soit possible, il est nécessaire de pratiquer une éducation sexuelle intégrée à la vie courante, visant à l'émancipation, comme nous l'avons dit dans les chapitres précédents.

Les enfants sûrs d'eux qui ont une image positive de leur corps sont plus difficilement manipulables.

Prévention de la violence sexuelle envers les enfants

Que peuvent faire les structures d'accueil des enfants et les écoles?

La violence sexuelle envers les enfants constitue un problème de société qui concerne également les structures qui accueillent des enfants. Les personnes qui travaillent dans le domaine de l'éducation et des soins aux enfants – par exemple les puéricultrices/teurs et éducatrices/teurs de la petite enfance, le personnel enseignant en général, etc. – peuvent être confrontés à des enfants et à des jeunes qui subissent de la violence et même de la violence sexuelle dans leur entourage familial. Ces enfants peuvent présenter des comportements particuliers qui se manifestent à l'école. Dans de telles situations, les éducateurs et les enseignants doivent faire preuve de sensibilité, avoir le courage de regarder les choses en face et agir avec compétence. Comme ils sont des personnes de référence pour les enfants et les jeunes, ils jouent un rôle crucial quand il s'agit de détecter la violence et d'y mettre fin.

Comme les parents, les collaborateurs et collaboratrices des structures d'accueil pour les jeunes enfants et les enseignantes et enseignants jouent un rôle majeur dans la prévention de la violence sexuelle envers les enfants. Ils peuvent y apporter une précieuse contribution grâce à une attitude éducative adéquate. Les structures d'accueil de la petite enfance et l'école sont des lieux où il est possible d'atteindre les éducateurs, les enseignants et les parents et leur faire prendre conscience des possibilités qu'ils ont quant au travail de prévention. Le but ultime est de soutenir les compétences des enfants et de renforcer leur confiance en soi – entre autres par l'éducation sexuelle.

La prévention dans l'éducation au quotidien

Comment peut-on intégrer la prévention de la violence sexuelle à l'éducation au quotidien et la concevoir de manière adaptée à l'enfant? Que doivent savoir les enfants et comment peut-on les aider à se protéger de la violence? Les enfants ont besoin de messages de prévention positifs qui peuvent leur être transmis de manière ludique. Parler seulement du danger de la violence sexuelle qui, pris isolément, peut déstabiliser ou angoisser l'enfant, ne doit pas être le message central. Le but est plutôt d'encourager l'enfant en développant son estime de soi et ses stratégies de défense. Il s'agit aussi de dire à l'enfant qu'il a le droit de décider lui-même, d'autant plus lorsqu'il s'agit de son corps. On peut lui présenter différentes manières de réagir au

cas où des limites auraient été franchies. Un enfant sûr de lui qui sait reconnaître ses besoins, ses émotions et ses limites est mieux «armé» pour résister à l'intimidation et à la violence. Pour acquérir cette capacité, il a besoin de personnes de référence adultes qui le soutiennent – en l'encourageant à faire confiance à ce qu'il ressent et à exprimer ses émotions et ses sentiments. Une vision positive et constructive de leur corps et de la sexualité accroît la protection des filles et des garçons contre les abus.

Les sept messages de prévention

1. Ton corps est à toi!

Encourager chez l'enfant un sentiment positif à l'égard de son corps et lui apprendre qu'il a le droit de décider

En encourageant un sentiment positif à l'égard de leur corps, nous permettons aux filles et aux garçons de prendre conscience qu'ils sont uniques, qu'ils sont précieux et qu'ils peuvent être fiers de leur corps. C'est le fondement qui leur permettra de construire une bonne image de soi. Avoir de l'assurance et conscience de la valeur de son corps, aide à repérer d'éventuelles violations de ses propres limites et à y résister. La plupart du temps, les enfants montrent, dès la naissance, quels contacts physiques leur sont agréables et lesquels ne le sont pas: par exemple en détournant la tête quand quelque chose ne leur convient pas ou en émettant des petits gazouillis de contentement quand quelque chose leur plaît. Il est important que les adultes respectent ces signaux non-verbaux, même s'ils sont parfois contrariants. Lorsque les signaux qu'ils émettent ne sont pas écoutés, avec le temps, les enfants apprennent que leurs limites physiques ne sont pas respectées. Ces enfants risquent plus facilement d'être victimes plus tard parce qu'il est probable qu'ils ne sauront pas reconnaître un geste de transgression. Les parents devraient avoir de ce fait une attitude respectueuse face au corps de l'enfant, lui offrir un vocabulaire adéquat pour ses parties intimes, et l'opportunité de connaître son propre corps et ses capacités physiques. Une éducation sexuelle positive n'exclut pas la curiosité, le plaisir et la joie d'expérimenter, et permet par exemple aussi de «jouer au docteur». L'enfant apprend ainsi le lien qui existe entre tendresse, affection, plaisir et joie de vivre.

Avoir de l'assurance et conscience de la valeur de son corps, aide à repérer d'éventuelles violations de ses propres limites et à y résister.

Prévention de la violence sexuelle envers les enfants

2. Fais confiance à tes émotions et tes sentiments!

Encourager la confiance dans ce que l'on ressent, dans son intuition personnelle

Il est important de familiariser les filles et les garçons avec la diversité des émotions et des sentiments qui existent, de les encourager à y être attentifs et à les exprimer. Les enfants victimes d'exploitation sexuelle doutent souvent fortement de leurs perceptions et de leurs sensations, et leurs sentiments sont bafoués par l'auteur ou l'auteure. L'auteur essaie systématiquement de transmettre à l'enfant des normes fausses, de le désensibiliser aux gestes d'ordre sexuel en essayant de lui faire croire que l'enfant lui-même aime bien ça et qu'il s'agit d'un jeu privilégié. Les enfants qui se fient à leurs propres sentiments seront mieux armés pour affirmer qu'ils trouvent un geste bizarre, dégoûtant ou désagréable. Les filles et les garçons devraient apprendre à être attentifs à ce qu'ils ressentent et à prendre leur intuition comme critère de décision. En encourageant les filles et les garçons à exprimer leurs sentiments – qu'ils soient agréables ou désagréables – vous leur apprenez à faire confiance à ce qu'ils ressentent. Pourquoi l'enfant devrait embrasser une personne proche ou se laisser caresser les cheveux, lorsqu'il n'en a pas envie? Il est important d'encourager l'indépendance de jugement et l'intuition. L'enfant a aussi le droit d'être désobéissant et indocile. Il est toutefois

Les enfants qui se fient à leurs propres sentiments seront mieux armés pour affirmer qu'ils trouvent un geste bizarre, dégoûtant ou désagréable.

important que l'enfant voie les limites. Son comportement devrait – même quand l'enfant est mécontent ou triste – rester respectueux. Une attitude éducative de laisser-faire ne donne pas davantage d'assurance à l'enfant, car ses compétences sociales et la façon de percevoir la bonne distance à maintenir restent trop peu développées. Les parents ont en cela un rôle exemplaire en indiquant eux-mêmes leurs limites.

3. Il y a des façons de toucher agréables, désagréables et «bizarres»!

Faire la différence entre les façons de toucher agréables et désagréables

Le droit de prendre soi-même les décisions en ce qui concerne son corps est essentiel dans la prévention des abus sexuels. Les enfants ont le droit de décider comment, quand, où et par qui ils sont touchés. Ils devraient être encouragés à percevoir les différents types de contact physique et à décider lesquels sont agréables et lesquels ne sont pas acceptables. Un contact physique avec une personne de confiance peut aussi être désagréable. Il est important d'encourager

expressément les enfants à refuser les formes de contact qu'ils trouvent désagréables ou bizarres. Ceci exige, de la part de l'enfant, qu'il soit capable de faire la différence entre divers types de contact. Tous les enfants connaissent les bienfaits des câlins, ils ont besoin de caresses comme marques d'affection. Ils doivent savoir qu'un geste abusif ne fait pas forcément mal, que cela peut ressembler à de la tendresse, qu'un abuseur peut tout faire pour que son geste provoque une sensation de plaisir chez l'enfant. Un toucher peut être d'abord agréable, avant d'être bizarre. Les enfants ne peuvent guère associer les personnes qu'ils aiment bien au fait d'être victime de gestes abusifs de leur part. Il faut préciser à l'enfant de quel genre de gestes nous parlons. D'autre part, les enfants doivent aussi apprendre que certains touchers désagréables sont inévitables, par exemple dans le cadre d'un examen médical.

Il est important d'encourager expressément les enfants à refuser les formes de contact qu'ils trouvent désagréables ou bizarres.

Là aussi, le rôle exemplaire des parents est très important. En faisant preuve de respect dans les contacts mutuels et par rapport à la sphère intime et privée de l'enfant, vous lui montrez que son corps est précieux. Au fur et à mesure qu'il grandit, l'enfant ne manquera pas d'apprécier ce respect de son intimité. Dans le cas des tout-petits qui ne peuvent pas encore s'exprimer verbalement, il est primordial d'observer attentivement les signaux non-verbaux et de les respecter.

4. Tu as le droit de dire «non»!

Faire savoir à l'enfant que le respect de ses propres limites et de celles d'autrui est un droit; l'aider, par ailleurs, à développer ses stratégies de défense

Il est important d'encourager les enfants à prendre conscience de leurs limites personnelles et de celles d'autrui et d'apprendre à les respecter. Dans certaines situations, les enfants doivent pouvoir établir des limites et refuser ce qui leur déplaît. Les filles et les garçons doivent savoir qu'ils ont le droit de dire «non» à des enfants plus âgés, des jeunes et des adultes. Ce n'est pas facile pour les enfants et ils ont besoin d'être soutenus par des adultes dont l'attitude éducative reconnaît des droits à l'enfant et le respecte en tant que personne. Les adultes ne peuvent pas simplement disposer de l'enfant mais doivent négocier avec lui et accepter ce qu'il souhaite, en particulier lorsqu'il s'agit de son corps et de sa sphère intime. Ce n'est certainement pas la voie la plus commode, mais il vaut la peine de l'emprunter pour de multiples raisons.

Prévention de la violence sexuelle envers les enfants

Dans la perspective d'une situation de violence potentielle, ce message est essentiel. Comme nous l'avons déjà noté, l'auteur est souvent une personne de confiance qui abuse de sa position de supériorité. Un enfant qui a appris qu'il n'a pas le droit de s'opposer à des adultes ne résistera pas non plus dans une telle situation. Les enfants sont toujours dans une position de faiblesse. Ils doivent aussi être préparés au fait qu'il y a des situations dans lesquelles ils ne peuvent pas se défendre physiquement, ou dans lesquelles leur «non» est ignoré. Il est important qu'ils essaient, même si c'est très difficile et qu'ils se gênent ou qu'ils ont honte, de trouver le courage de parler de ce qui leur arrive et demander de l'aide.

5. Il y a de bons et de mauvais secrets!

Faire la différence entre les bons et les mauvais secrets, savoir se libérer des mauvais secrets

Les filles et les garçons aiment beaucoup les secrets. Les secrets ont quelque chose d'excitant et de palpitant. Généralement, les enfants ont un code d'honneur très strict, en ce qui concerne la délation et ils ne trahissent pas les secrets. Les abuseurs tirent profit de cela et du goût des enfants pour les secrets; ils leur racontent qu'ils vont leur montrer quelque chose qu'ils seront les seuls à connaître. Ils les obligent à taire les actes sexuels subis et renforcent souvent la pression du silence en offrant des privilèges, des cadeaux et en usant de menaces. Cette stratégie fonctionne si l'enfant a atteint un certain âge et possède certaines capacités cognitives qui sont généralement présentes dès l'école infantine. Pour les enfants de cet âge, il est donc très important d'apprendre à faire la différence entre les bons et les mauvais secrets. Le «test du secret» peut les aider: un bon secret rend joyeux quand on y pense, un mauvais secret rend triste, fâché ou met mal à l'aise. Les enfants doivent savoir qu'il faut parler des mauvais secrets. Pour les parents, cela signifie qu'ils doivent être à l'écoute de ce qui tracasse leur enfant. S'ils n'écoutent pas les petits soucis, leurs enfants ne leur parleront pas de leurs gros soucis! Les adultes doivent être prêts à ouvrir les yeux et à intervenir, quelle que soit la forme de la violence.

6. Tu es futé ou futée: tu demandes de l'aide!

Fournir des informations sur l'aide qui existe, mettre en place des stratégies d'entraide et favoriser la solidarité

Demander de l'aide est une composante essentielle de l'éducation préventive, car les enfants ne peuvent pas, généralement, empêcher tout seuls l'exploitation sexuelle.

Les filles et les garçons doivent savoir qu'ils peuvent demander de l'aide en cas de difficulté et qu'ils peuvent en parler avec une personne de leur choix. Donner à l'enfant la possibilité d'avoir des personnes de confiance en plus des parents augmente leur sécurité. Les enfants – les garçons en particulier – devraient apprendre qu'avoir besoin d'aide n'est pas un signe de faiblesse; bien au contraire, dans certaines situations difficiles, demander de l'aide est un signe de courage et d'intelligence. Ils doivent savoir qu'il faut beaucoup de courage pour parler de mauvaises expériences, et être certains qu'il existe des adultes capables de les prendre au sérieux quand ils révèlent la violence sexuelle subie. Il arrive malheureusement parfois que l'enfant ne reçoive pas d'aide lors de sa première tentative. Dans de telles situations, il est important que l'enfant n'abandonne pas mais continue d'essayer jusqu'au moment où il rencontrera une personne qui le croit.

Il convient de réfléchir aussi avec les filles et les garçons plus grands, de quelle manière ils peuvent se soutenir mutuellement et à quelles personnes adultes ils peuvent se confier. La mention très claire de personnes de confiance et des possibilités d'aide sur place, ainsi que, pour les enfants plus âgés, l'indication de la ligne téléphonique 147, facilitent le recours à l'aide et devraient être répétées régulièrement.

Chercher de l'aide et parler de la violence sexuelle subie est généralement très difficile pour les enfants concernés. Des études ont montré que les garçons, les enfants handicapés et ceux qui appartiennent à une culture minoritaire ont le plus de mal à le faire. Les enfants qui ont été abusés par un proche, qui a trahi leur confiance, et qui ont subi des abus sur une longue durée en étant menacés par l'auteur, ont des difficultés particulières à en parler. Des sentiments ambivalents existent souvent: l'enfant continue à aimer la personne, même s'il déteste ce qu'elle lui fait subir.

7. Ce n'est pas ta faute!

Les enfants victimes d'exploitation sexuelle se sentent presque toujours coupables. Ils ont le sentiment de ne pas s'être suffisamment défendus. Quand ils apprennent qu'ils auraient eu le droit de se défendre, ils se sentent encore plus coupables de ne pas l'avoir fait. Ces sentiments de culpabilité très vifs sont souvent suggérés par l'abuseur et empêchent l'enfant de parler de ce qu'il a subi. Dans bien des cas, l'abuseur a stimulé l'enfant sexuellement, l'excitation ressentie par l'enfant malgré lui, l'a troublé, et l'empêche de reconnaître ce qu'il a subi comme étant de la violence. Lorsqu'il s'agit d'un viol par un inconnu, on reconnaît que l'enfant est une victime, par contre dans un cas d'abus sexuel par une personne proche de l'enfant,

Prévention de la violence sexuelle envers les enfants

il n'est pas rare non plus que l'entourage et la société imputent la faute à la victime. (On a tendance à se demander plus souvent que pour toute autre infraction si les victimes n'auraient pas provoqué ce qui leur est arrivé.) Il est primordial de dire aux enfants que ce n'est pas leur faute si des adultes ou un enfant plus âgé dépassent les limites, peu importe la façon dont ils se sont comportés. Quand un adulte inflige de la violence à un enfant, c'est toujours l'adulte qui est responsable.

Conclusions

La façon dont ces sept messages sont intégrés dans la vie courante dépend de l'âge de l'enfant. Il faut que leur transmission soit adaptée au degré de développement de l'enfant. Dès l'école primaire, il est important, en plus des messages positifs comme «ton corps est à toi!» et «tu as le droit de dire «non»!» de désigner aussi clairement les dangers et la violence. Les enfants doivent apprendre à reconnaître la violence comme une injustice et, le cas échéant, à parler de la violence subie. Pour qu'ils puissent être capables de le faire, il faut qu'ils possèdent les mots pour désigner les parties du corps et parler de leurs sentiments. Mettre en place la terminologie est le rôle de l'information sexuelle. Il est possible d'entreprendre cette tâche dès l'école

Les enfants victimes d'exploitation sexuelle se sentent presque toujours coupables.

enfantine car elle fait partie de l'éducation sexuelle. A l'âge préscolaire, il convient d'adopter une attitude préventive qui ne nomme pas explicitement la violence; il s'agit de montrer indirectement les limites, en lien avec le corps et les contacts physiques, dans les situations de la vie courante et de faire com-

prendre aux enfants l'importance de les respecter. A cet âge, il faut mettre l'accent sur la consolidation de la personnalité de l'enfant, l'encouragement de la perception de son corps et de ses sentiments et le développement de la confiance en soi.

Comme cela apparaissait déjà dans les chapitres précédents, cette partie montre que l'éducation sexuelle amorcée dès la naissance peut contribuer à prévenir la violence sexuelle. Le travail de prévention avec les enfants tel qu'il est décrit dans cette brochure est important. Cependant, il faut relever que sa portée est limitée. Car il est clair que la dynamique d'une relation et la différence de pouvoir font qu'un enfant peut se retrouver totalement démuné dans une situation de menace. Il a donc besoin de l'aide des adultes. Pour une prévention en profondeur qui soit durable, il y a lieu d'associer différentes mesures. Celles-ci doivent concerner en même temps la société en général, les structures et la culture de la communica-

tion dans les institutions qui accueillent des enfants et des jeunes ainsi que les compétences des parents et autres personnes de référence dans la vie des enfants.

Violence sexuelle et nouveaux médias (enfants et adolescents)

Le développement rapide des nouveaux médias et la consommation accrue, de la part d'enfants toujours plus jeunes, de messages transmis par téléphone portable et Internet ont pour effet que les enfants grandissent aujourd'hui dans un contexte de vie tout à fait différent de celui des générations précédentes. De nouvelles possibilités de communiquer, d'apprendre et de s'informer se développent. De part cette évolution, les enfants ont accès toujours plus tôt à des contenus sexualisés; ils y sont confrontés bon gré mal gré et sont exposés ainsi à certains dangers. Par

Les enfants ont accès toujours plus tôt à des contenus sexualisés; ils y sont confrontés bon gré mal gré et sont exposés ainsi à certains dangers.

le biais d'Internet ou d'un téléphone portable, les enfants sont confrontés à des images pornographiques qui ne correspondent que rarement à la réalité et présentent souvent la sexualité d'une manière négative, comme moyen de domination entre hommes et femmes. Ces images ont un impact d'autant plus fort lorsqu'on y est exposé sans avoir d'expérience personnelle, ce qui est le cas des enfants, qu'on n'a pas pu en parler avec des adultes et que l'on n'a pas d'opinion claire à ce propos. Cette expérience liée aux médias – bon gré mal gré – peut être traumatisante si elle ne peut pas être discutée et recadrée.

Il existe aussi le risque, sur Internet, que les enfants soient abordés dans un chat-room par des pédosexuels ou par d'autres jeunes (le plus souvent des garçons) ayant tendance à transgresser les limites sur le plan sexuel; il se peut aussi qu'ils reçoivent des messages violents sur le chat. Il est souvent demandé aux filles d'échanger de manière virtuelle ou réelle des fantasmes érotiques. Les jeunes sont souvent confrontés par d'autres usagers d'Internet à un type de sexualité qui n'a pas grand-chose de commun avec la sexualité réelle au sein du couple. La plupart des jeunes ignorent en plus que proposer, montrer ou donner accès à des images, des textes

Prévention de la violence sexuelle envers les enfants

écrits, des enregistrements sonores ou des photos pornographiques ou à caractère sexuel à des personnes de moins de 16 ans est punissable. Ceci s'applique aux adultes et aux mineurs.

Comment pouvons-nous protéger les enfants de ces dangers? Faut-il les priver des moyens de communication numériques? Faut-il les empêcher d'utiliser un

.....

Les adultes devraient s'intéresser aux activités de l'enfant en rapport avec les nouveaux médias.

.....

téléphone portable ou Internet? Même si certains enseignants/enseignantes et parents le souhaiteraient – ceci n'est pas applicable dans la réalité. Il n'est pas possible de faire reculer la roue du temps ou de stopper l'évolution technique. Les

enfants sont confrontés chaque jour aux nouveaux médias et doivent apprendre à les utiliser de manière responsable. Le soutien des adultes joue à cet égard un rôle essentiel. Ils devraient s'intéresser aux activités de l'enfant en rapport avec les nouveaux médias. Souvent, les parents en savent moins que leurs enfants concernant le téléphone portable et Internet. Il est donc primordial que les parents et les enseignants/enseignantes acquièrent les compétences utiles concernant la manière de gérer les nouveaux médias!

Si vous voulez que les enfants partagent avec vous, parents et éducateurs, ce qu'ils font et voient en utilisant les nouveaux médias, vous devez savoir de quoi il s'agit. Vous pouvez parler avec vos enfants, leur poser des questions, entrer dans le monde virtuel dans lequel l'enfant évolue. Les enfants sont prêts à montrer leur univers lorsque les adultes manifestent de l'ouverture et de l'intérêt à cet égard. Ils vous montreront aussi les endroits où le danger guette. Cependant, la peur est mauvaise conseillère; raconter des histoires terrifiantes n'est pas non plus la bonne voie. Vous pouvez présenter les dangers qui concernent les enfants de manière aussi objective que possible en leur montrant ce qu'ils peuvent et doivent faire pour se protéger. Les jeunes sont très réceptifs quand il s'agit d'être responsable envers eux-mêmes et envers les autres.

Il est judicieux qu'en tant que parents, vous définissiez des règles concernant l'utilisation de l'ordinateur et que vous gardiez un œil sur l'utilisation d'Internet et du téléphone portable par vos enfants. Les contenus qui ne sont pas adaptés

aux jeunes ne sont guère surveillés sur Internet et sont accessibles en tout temps aux enfants. C'est pourquoi il est conseillé d'installer l'ordinateur doté d'une liaison Internet dans un endroit à la vue de tous – en aucun cas dans la chambre de votre enfant! –, de manière à pouvoir contrôler au mieux les activités de votre enfant sur Internet et les limiter quant à leur durée. Concernant le téléphone portable, il est important de connaître ses fonctions, car cela contribue à évaluer les dangers. Il existe différentes possibilités techniques pour éviter les abus et protéger les enfants face à des contenus néfastes (téléphones portables sans fonction photo, téléphone portable avec carte Prepaid, blocages des numéros commençant par 0900, etc.). Il est essentiel de parler des risques d'abus (sexuel) qui existent par le biais du téléphone portable. La seule chose qui protège les enfants de manière durable, c'est le fait de connaître les dangers potentiels et les possibilités de prévenir les abus.

C'est pourquoi il est conseillé d'installer l'ordinateur doté d'une liaison Internet dans un endroit à la vue de tous – en aucun cas dans la chambre de votre enfant!

Quelle est la protection offerte par les programmes de filtrage? On propose aujourd'hui une quantité de programmes de protection qui, grâce à un logiciel spécial, réduisent les contenus non adaptés aux enfants en filtrant des termes et des sites Internet donnés. Ils constituent toutefois un mécanisme de censure facile à contourner et pourraient être aussi une incitation à casser les codes. Ils offrent peu de protection sur les chat-rooms et lors de la recherche d'images. Une autre mesure consiste à réduire le profil de l'utilisateur sur l'ordinateur. Les profils d'utilisateurs limités ainsi que les filtres peuvent être des mesures judicieuses pour assurer un accès à Internet adapté aux enfants, mais elles ne devraient pas se substituer à l'éducation aux nouvelles technologies qui requiert des compétences particulières. Aujourd'hui, les enfants ont accès partout à Internet, que ce soit à l'école, chez le fils du voisin ou au café Internet. Les solutions techniques ne remplacent pas les parents et autres responsables et ne dégagent personne de son devoir de surveillance. Dans le meilleur des cas, on peut utiliser ces solutions de manière complémentaire.

Prévention de la violence sexuelle envers les enfants

Comment reconnaît-on une victime d'abus sexuel?

Même si tous les efforts de prévention étaient déployés pour empêcher la violence envers les enfants, ceci ne suffirait pas à offrir la garantie d'une protection absolue. De nombreuses personnes pensent qu'une chose aussi grave ne pourrait pas se produire dans leur entourage. Si un tel cas s'avérait, on le remarquerait tout de suite, pensent-elles. L'image de la violence sexuelle heurte fortement notre vision de l'enfance et de la famille. L'exploitation sexuelle est la forme de violence où les cas non-révélés sont extrêmement nombreux et la plupart du temps non-décélés. Cela peut signifier aussi que les signaux et les allusions des enfants ne sont pas enregistrés ou ne sont pas pris en compte – probablement par crainte des conséquences d'une telle découverte.

Comment puis-je voir qu'un enfant a été victime d'exploitation sexuelle? Y a-t-il des symptômes particuliers qui apparaissent chez les enfants victimes de violence sexuelle? La réponse à ce genre de questions est claire: il n'existe pas de signes permettant d'identifier de manière certaine les victimes. Même des blessures physiques dans la zone intime ne sont pas une preuve qu'il y a eu exploitation sexuelle. Cependant, elles sont des signes à prendre très au sérieux. Un comportement sexuel en lien avec son propre corps ou sa sexualité, non adapté à l'âge et au développement de l'enfant, peut avoir différentes origines. Ainsi, des observations tels qu'un comportement sans aucune distance vis-à-vis des adultes, l'exhibition des organes génitaux, une liberté sexuelle compulsive (ainsi qu'un «comportement sexuel agressif») d'un enfant ne devraient pas être interprétés prématurément comme des effets d'une violence sexuelle vécue. Documenter et dater les observations peut aider lorsqu'il y a lieu d'analyser une situation avec des professionnels. Les enfants sont spontanés, curieux, créatifs et actifs. Les comportements, les modes d'expression ou les dessins d'un enfant doivent être interprétés en fonction de son degré de développement et de ses connaissances de la sexualité. Il convient d'inclure d'autres modes d'explication possibles. Connaître le développement sexuel normal d'un enfant est important pour pouvoir déterminer quels comportements font partie du développement normal et lesquels sont plutôt inhabituels et pourraient être un signe d'exploitation sexuelle. Chaque enfant concerné développe, à la suite d'une exploitation sexuelle, des symptômes et des signes particuliers qui se manifestent au quotidien. Ils diffèrent beaucoup d'un individu à l'autre. Il est très important d'être attentif, d'observer attentivement tous les signaux, en cas de soupçon, de réagir – mais en aucun cas avec précipitation.

Comment réagir en cas de soupçon d'exploitation sexuelle?

Pour la plupart des victimes de violence sexuelle, il est très difficile de parler d'une blessure qui touche un domaine aussi intime. Dans bien des cas il y a de forts sentiments de culpabilité et de honte, et aussi des peurs liées aux conséquences possibles d'une révélation. Les victimes sont généralement soumises à une forte pression de la part de l'abuseur pour garder le silence; il n'est pas rare que la pression soit renforcée par des menaces. Par ailleurs, les enfants abusés craignent qu'on ne les croie pas, que l'on ne les prenne pas au sérieux ou qu'on les accuse de faux témoignages. La révélation présuppose une très grande confiance dans la personne auprès de laquelle la victime cherche de l'aide.

Mais que devons-nous faire si nous constatons chez un enfant des changements que nous ne pouvons pas expliquer? Quel est le comportement adéquat en cas de soupçon? Le principe essentiel consiste à observer et à agir, quels que soient les signes de violence, mais de ne jamais le faire seul. Faire appel à un professionnel est judicieux dans tous les cas – même si l'on n'a pas de signes clairs ou de preuves (voir liste des services d'aide / à contacter dans l'annexe, p. 101). Selon la situation, il est nécessaire d'examiner s'il faut prendre des mesures immédiates pour protéger l'enfant. L'enfant ne devrait en aucun cas être soumis à des questions, ce n'est pas le rôle de la personne qui a un soupçon ou qui a reçu une confiance de l'interroger. Il est utile en revanche de prendre note de ses observations, et de ce que dit l'enfant et de lui offrir l'appui d'un service compétent. Un entretien avec un spécialiste permet de décider s'il est nécessaire de procéder à d'autres investigations. Le spécialiste du service concerné – par exemple le service d'aide aux victimes ou le service de protection de l'enfant de votre canton – évalue le soupçon sur la base des informations dont il dispose et discute avec vous de la suite des démarches et des mesures appropriées. Celles-ci peuvent relever du droit civil ou du droit pénal. Concernant la question de déposer plainte ou non à la police, l'enfant capable de discernement (dès 10 ou 12 ans) a le droit de donner son avis et de participer à la décision. Une plainte peut avoir des conséquences graves pour les intéressés (et leurs familles) et il est indispensable d'en discuter au préalable avec un professionnel. Si la police a connaissance d'un soupçon, elle est tenue d'intervenir car l'exploitation sexuelle d'enfants est un délit poursuivi d'office.

Prévention de la violence sexuelle envers les enfants

En cas de soupçon, il s'agit de respecter, dans la démarche, les principes suivants:

- » Rester calme! Agir de manière réfléchi, sans précipitation.
- » Prendre les propos de l'enfant au sérieux, soutenir l'enfant et le protéger. Remercier l'enfant de la confiance qu'il vous témoigne et lui expliquer que vous ne pouvez pas garder secret ce qu'il vous a dit, et que vous allez en parler à des gens qui vont l'aider
- » Mettre en place des possibilités d'aide pour l'enfant.
- » Ne pas confronter l'auteur présumé avec ce qu'on lui reproche avant que la protection de l'enfant soit assurée.
- » Coopérer avec les services de consultation professionnels et les autorités.
- » Examiner s'il faut envisager des démarches civiles et /ou pénales avec des professionnels. Aviser la police ou les parents après en avoir parlé avec la victime.

Il est très important de ne pas questionner l'enfant sur ce qu'il a vécu mais de l'écouter attentivement s'il raconte quelque chose spontanément. Veiller à prendre note de ce que dit l'enfant. Faire comprendre à l'enfant qu'il peut vous faire confiance et que vous souhaitez l'aider. Une liste des services à contacter est à votre disposition à la page 101.

Les déclarations de la victime, en tant que témoin, durant la procédure pénale

Si le soupçon de violence sexuelle se confirme et qu'une procédure judiciaire est engagée, il est primordial pour établir les preuves que la victime puisse faire sa première déposition sans être influencée. La crédibilité de ses déclarations peut être fortement réduite si l'on ne procède pas avec le soin nécessaire, et qu'on lui pose des questions suggestives. Il est très difficile d'évaluer les déclarations d'un enfant – plus il est petit, plus la difficulté est grande. Presque dans tous les délits sexuels, l'enfant victime est aussi le seul témoin. En raison de ce qu'il a vécu, ses déclarations peuvent contenir des contradictions: il a des sentiments ambivalents envers son abuseur qui lui a peut-être aussi apporté de l'attention, mais qui lui a appris à mentir, à cacher la vérité, à garder secret les gestes abusifs. Il est souvent aisé, lors de la procédure, de susciter chez le juge des doutes quant à la crédibilité des dires de l'enfant, ce qui débouche alors sur un non-lieu. Pour obtenir de la part de l'enfant des déclarations de qualité, il est donc essentiel que son audition soit effectuée par un professionnel formé spécialement à cet effet. Les interrogatoires répétés réalisés par différents adultes qui ne sont pas des spécialistes peuvent générer des distorsions du souvenir de l'épisode vécu par l'enfant.

APPENDICE

Services spécialisés et offres de consultations en Suisse romande

Questions d'éducation et éducation sexuelle / Prévention / Aide et soutien

- » Plate-forme d'information des centres de consultation dans le domaine de la santé sexuelle et reproductive www.isis-info.ch
- » Association romande et tessinoise des éducatrices / teurs et formatrices / teurs en santé sexuelle et reproductive www.artanes.ch
- » Centre de compétences suisse pour l'éducation sexuelle à l'école HEP Lucerne www.amorix.ch
- » Services cantonaux et régionaux de conseils éducatifs et psychologiques www.guidesocial.ch

Centres de consultation parents-enfants: renseignements auprès des administrations communales

- » Fédération suisse pour la formation des parents www.formation-des-parents.ch
- » Fondation suisse pour la protection de l'enfant / FSPE www.kinderschutz.ch
- » Plate-forme Internet de la FSPE www.dites-le.ch
- » Institut international des droits de l'enfant www.childsrightrg.org
- » Banque d'adresses des services de consultation de toute la Suisse www.147.ch
- » Sites Internet en lien avec la prévention de la violence sexuelle envers les enfants et de la promotion de la sécurité en ligne:

- » www.actioninnocence.ch
- » www.disno.ch
- » www.security4kids.ch
- » www.stop-pornographie-enfantine.ch
- » Adresses des centres LAVI régionaux www.aide-aux-victimes.ch
- » En cas d'urgence: permanence téléphonique La Main tendue 143 (Adultes)
- » permanence téléphonique des jeunes 147 (enfants et adolescents)

Quelques adresses selon les cantons

Fribourg

- » Service cantonal de l'enfance et de la jeunesse, Fribourg, tél. 026 305 15 30 www.admin.fr.ch/se
- » Centre de planning familial et d'information sexuelle, Fribourg, tél. 026 305 29 58 / 55 www.admin.fr.ch/spfis

APPENDICE

» Pour les professionnels:
Association Grimabu
(groupe interprofessionnel fribourgeois contre la maltraitance et les abus sexuels envers les enfants)

www.grimabu.ch

Genève

» Service de protection des mineurs, Genève, tél. 022 546 10 00

www.ge.ch/spmi/

» Service santé jeunesse SSJ (aussi éducation sexuelle), Genève, tél. 022 546 41 00

www.ge.ch/ssj/

» CTAS Centre de consultation thérapeutique pour les victimes d'abus sexuels, Genève, tél. 022 800 08 50

www.ctas.ch

Jura

» Service cantonal de l'enfant et de l'adolescent / service de l'action sociale, Delémont, tél. 032 420 51 40

www.jura.ch/sas/

» Centre jurassien de planning familial, Delémont, tél. 032 422 34 44

» Association jurassienne des animateurs-trices en éducation sexuelle AJDAES, tél. 032 466 43 63

» Pour les professionnels:
Association interprofessionnelle ORME, Orientation et Réflexion en matière de maltraitance infantine, Delémont, tél. 032 466 66 77

Neuchâtel

» Service cantonal de l'enfance et de la jeunesse / service des mineurs et des tutelles, Neuchâtel, tél. 032 886 88 50

» GIS Groupe d'information sexuelle et d'éducation à la santé, tél. 032 724 01 22

» Pour les professionnels:
CCC commission cantonale consultative (délits sexuels), tél. 032 889 66 40

Berne, partie francophone

» Service psychologique pour enfants et adolescents / Service de pédo-psychiatrie, Bienne, tél. 031 635 95 95

» APESE Association pour une éducation sexuelle à l'école, Bienne, tél. 032 322 68 37

» Droit à l'enfance, Bienne, tél. 079 786 49 70

» Protection de la jeunesse et des adultes, Service pour la jeunesse (SeJ 1+2), Bienne, tél. 032 326 20 11

Vaud

» Service de protection de la jeunesse, Lausanne, tél. 021 316 53 53

www.dfj.vd.ch/spj

» Fondation Profa, Service d'éducation sexuelle, Lausanne, tél. 021 631 01 30

www.profa.ch

» Pour les professionnels:
CCMT commission cantonale consultative pour la prévention des mauvais traitements envers les enfants, Lausanne, tél. 021 316 63 49

Valais

» Service cantonal de l'enfance et de la jeunesse, Sion, tél. 027 606 48 20

» Fédération valaisanne des centres SIPE (Sexualité, Information, Prévention, Education), Sion, tél. 027 327 28 48
www.sipe-vs.ch

Livres pour parents et professionnels sur le thème de la sexualité et de l'éducation sexuelle

La sexualité de l'enfant expliquée aux parents,

F. Saint-Pierre et M.-F. Viau, CHU Ste-Justine, 2006

Que savoir sur la sexualité de mon enfant?,

F. Saint-Pierre et M.-F. Viau, CHU Ste-Justine, 2008

Parlez-leur d'amour et de sexualité,

J. Robert, Ed. de l'Homme, 2005

La sexualité, j'en parle avec mon enfant,

P. Poulain, Nathan, 2008

Tout ce que que vous ne devriez jamais savoir sur la sexualité de vos enfants,

M. Rufo, Anne Carrière, 2003

Nos enfants aussi ont un sexe,

S. Clerget, Réponses Robert Laffont, 2001

La sexualité des enfants,

J.-Pierre Hayez, Odile Jacob, 2004

Livres pour enfants

Question d'amour, 5-8 ans,

Nathan, 2004

Petite encyclopédie de la vie sexuelle,

4-6 ans, I. Fougère et B. Bone, Hachette, 2005

La naissance,

C. Dolto, Gallimard Jeunesse, 2005, (pour tout petit)

Attendre un petit frère ou une petite soeur,

C. Dolto, Gallimard Jeunesse, 2005

Zizis et zézettes,

l'histoire des garçons et des filles, V. Facchini, Circonflexe, 2002 (dès 6 ans)

Ma sexualité, 0-6ans,

J. Robert, Ed. De l'Homme, 2003

Comment on fait les bébés,

B. Cole, Seuil,

Livres pour parents et professionnels sur le thème de la prévention des abus sexuels

Prévenir: détecter et gérer les abus sexuels subis par les enfants,

G. Brassine, Aesch, 2005

Apprendre à vos enfants à se protéger,

D. Jaquet-Chiffelle, pocket santé, 2008

Livres pour enfants

Respecte mon corps,

C. Dolto, Gallimard Jeunesse, 2008

Dire non!,

C. Dolto, Gallimard Jeunesse, 2007

Te laisse pas faire,

J. Robert, Ed. De l'Homme, 2005

Qui s'y frotte s'y pique,

M.-F. Botte et P. Lemaître, l'Archipel 1997

L'ogre de Silensonge,

V. Massenot, Gaultier

Comment te sens-tu?,

Aliki, Kaléidoscope, 2006

Parle petit loup,

C. Stanké, Barroux, Les petits albums, 2008

Livres pour enfants pour aller au-delà des stéréotypes

Mademoiselle Zazie a-t-elle un zizi?,

Th. Lenain et D. Durand, Nathan, 2001

Je veux un zizi, L.

Lesaffre, Talents Hauts, 2007

Les petits mecs,

M. Olten, Seuil Jeunesse, 2006

J'ai 2 papas qui s'aiment,

M. David, Hatier, 2007

Références bibliographiques

- » Rauchfleisch, Udo (1996): Schwule, Lesben, Bisexuelle. Lebensweisen, Vorurteile, Einsichten. Göttingen.
- » Rauchfleisch, Udo (1996): Schwule, Lesben, Bisexuelle. Lebensweisen, Vorurteile, Einsichten. Göttingen.
- » Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) (2006): Jugendsexualität. Repräsentative Wiederholungsbefragung von 14- bis 17-Jährigen und ihren Eltern.
- » Damrow, Miriam K. (2006): Sexueller Kindesmissbrauch. Eine Studie zu Präventionskonzepten, Resilienz und erfolgreicher Intervention. Juventa, Weinheim und München.
- » Domurat Dreger, A. (1999): Intersex in The Age of Ethics. Hagerstown (Maryland): University Publishing Group.
- » Elz, Jutta (2003): Sexuell deviante Jugendliche und Heranwachsende. Bd. 41 der Schriftenreihe der Kriminologischen Zentralstelle e.V., Wiesbaden.
- » Endrass, J, Rossegger, A., Urbaniok, F. (2007): Zürcher Forensik Studie. Abschlussbericht zum
- » Modellversuch «Therapieevaluation und Prädiktorenforschung». www.zurichforensic.org.
- » Finkelhor, David (1984): Child Sexual Abuse. New York 1984.
- » Freund, U. & Riedel-Breidenstein, D. (2006): Sexuelle Übergriffe unter Kindern – Handbuch zur Prävention und Intervention. mebes & noack, Köln.
- » Halpérin, D.S., Bouvier, P., Jaffé, Ph.D., Mounoud, R.-L., Pawlak, C., Laederrach, J., Rey Wicky, H., & Astié, F. (1996): Prevalence of child sexual abuse among adolescents in Geneva: Results of a cross sectional survey. British Medical Journal, 312, 1326 – 1329.
- » Herrath, Frank & Sielert, Uwe (1996): Elterninformation zu Lisa und Jan – Ein Aufklärungsbuch für Kinder; Weinheim und Basel.
- » Karremann, Manfred (2007): Es geschieht am helllichten Tag. Die verborgene Welt der Pädophilen und wie wir unsere Kinder vor Missbrauch schützen. Dumont.
- » Kindler, Heinz (2003): Evaluation der Wirksamkeit präventiver Arbeit gegen sexuellen Missbrauch an Mädchen und Jungen. Amyna e.V. (Hrsg).
- » Kluge, Norbert (2008): Der Mensch – ein Sexualwesen von Anfang an, in: Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung, Juventa Verlag, Weinheim und München.
- » Largo, Remo (2008): Babyjahre. München und Zürich. Piper Verlag, München.
- » okay Zürich (Hrsg.) (2004). Alles was Recht ist. Rechtshandbuch für Jugendarbeitende. Orell Füssli, Zürich.
- » Niederberger, Josef Martin (1998): Sexueller Missbrauch von Mädchen in der Schweiz, Verbreitung, Täterstrategien, Folgen; Edition Soziothek, Köniz.
- » Ribeaud, Denis & Eisner, Manuel: Entwicklung von Gewalterfahrungen Jugendlicher im Kanton Zürich. Oberentfelden 2009.
- » Roebbers, Claudia (2008). Befragungen von Kindern im forensischen Kontext. In: E.Walther, A. Preckel und S. Mecklenbräuer, Befragung von Kindern und Jugendlichen. Göttingen: Hogrefe Verlag.

- » Schmidt, Gunter (2004): Kindersexualität – Konturen eines dunklen Kontinents. Veröffentlicht in Zeitschrift für Sexualforschung, 2004; 17; 312–322.
- » Schuhrke, Bettina (1998): Kindliche Körperscham und familiäre Schamregeln. Eine Studie im Auftrag der BZgA, Köln.
- » Schuhrke, Bettina (2004): Sexuelle Entwicklung in der Kindheit. In: Körner / Lenz: Sexueller Missbrauch, S. 166ff. Göttingen.
- » Sielert, Uwe (2005): Einführung in die Sexualpädagogik. Beltz Studium, Weinheim und Basel.
- » Süss, Daniel (2008): Jugendliche im Umgang mit Sexualität in den Medien? Referat Bieler Tagung 2008, Jugendsexualität im Wandel der Zeit: Veränderungen, Einflüsse, Perspektiven, Biel, 20. / 21.11.08 EKKJ.
- » Sullivan, P. M. & Knutson, J. F. (2000): Maltreatment and disabilities: A population-based epidemiological study. Child Abuse & Neglect, 24, 1257-1274.
- » Tschan, Werner (2005): Missbrauchtes Vertrauen. Sexuelle Grenzverletzungen in professionellen Beziehungen. Ursachen und Folgen. Karger, Basel.

- » Universität Hamburg, Glossar Intersexualität.
- » Organisation mondiale de la santé OMS, 1999.

Sites internet

- » Arbeitsgemeinschaft Kinder- und Jugendgynäkologie e.V.: www.kindergynaekologie.de/html/kora48.html
- » Office fédéral de la statistique: www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/19/04/02.html
- » Programme national de recherche 52: Répartition égalitaire des rôles dans la famille: Le point de vue des enfants: www.nfp52.ch/f_dieprojekte.cfm?0=0&kati=0&Projects.Command=details&get=12
- » Schweizerisches Bündnis zur Prävention von sexueller Gewalt an Kindern: www.schau-hin.ch

Textes de loi

- » Déclaration universelle des droits de l'Homme de l'ONU
- » Déclaration des droits de l'enfant de l'ONU
- » Constitution fédérale de la Confédération suisse du 18 avril 1999

- » Loi fédérale du 23 mars 2007 sur l'aide aux victimes (Loi sur l'aide aux victimes, LAVI)
- » Loi fédérale du 20 juin 2003 régissant la condition pénale des mineurs. (Droit pénal des mineurs, DPMIn)
- » Code civil suisse du 10 décembre 1907
- » Code pénal suisse du 21 décembre 1937

Autres documents de référence:

- » Charte des droits en matière de sexualité et de reproduction de l'IPPF (International Planned Parenthood Federation)
- » Déclaration des droits sexuels de la World Association for Sexology

Nous adressons nos remerciements aux spécialistes suivants qui accompagnaient ce projet:

- » **Sabine Brunner**, Psychologue, Marie Meierhofer Institut für das Kind, Zurich
- » **Bruno Bühlmann**, animateur en éducation sexuelle, président de sedes (Sexualpädagogik deutsche Schweiz)
- » **Myriam Caranzano**, pédiatre, secrétaire générale d'ASPI (Fondazione della Svizzera italiana per l'Aiuto, il Sostegno e la Protezione dell'Infanzia).
- » **Pascale Coquoz**, formatrice en santé sexuelle et reproductive, animatrice en éducation sexuelle, membre d'ARTANES (Association romande et tessinoise des éducatrices / teurs, formatrices / teurs en santé sexuelle et reproductive)
- » **Marguerite Gogniat**, animatrice en éducation sexuelle, membre d'ARTANES
- » **Caroline Jacot-Descombes**, sociologue, présidente d'ARTANES
- » **Marianne Kauer**, psychologue, section psychologie du développement, Université de Berne; projet scolaire ABQ
- » **Peter Möschi Payot**, juriste et criminologue, professeur de droit social et de droit pénal, HES Lucerne
- » **Renate Semper-Freund**, psychologue et professeure à l'Institut für Sexualpädagogik (isp Dortmund)
- » **Christa Spycher, médecin**, Fondation suisse pour la santé sexuelle et reproductive PLANeS
- » **Rolf Temperli**, médecin spécialisé en médecine de l'enfant et de l'adolescent, co-président du Forum Praxispädiatrie

Nous adressons également nos remerciements au groupe de travail de ce projet:

- » **Ursula Dolder**, infirmière puéricultrice et responsable du réseau protection de l'enfance et travail de prévention aux consultations parents-enfants
- » **Ursula Egli**, infirmière puéricultrice, membre du réseau protection de l'enfance et travail de prévention aux consultations parents-enfants
- » **Colette Marti**, responsable du domaine Prévention de la violence sexuelle envers les enfants, Fondation Suisse pour la Protection de l'Enfant, direction du projet
- » **Maria Walser**, APCP, membre du réseau protection de l'enfance et travail de prévention aux consultations parents-enfants



Sexualité enfantine et violence sexuelle envers les enfants – de nombreux parents ont passablement de réticences concernant ces deux questions et ont beaucoup de doutes quant à la manière de les aborder. Durant leurs premières années, les enfants ont toutefois besoin d'être accompagnés par les adultes de manière attentive et ciblée. C'est en effet au cours des premières années que des jalons importants sont posés pour la suite. L'éducation sexuelle et la prévention des abus sexuels sur les enfants sont donc des tâches éducatives importantes si nous voulons permettre aux enfants de se développer de manière optimale.

L'éducation sexuelle est une composante de la protection de l'enfant. Une éducation qui prend en compte le développement sexuel et laisse aux enfants la liberté d'expérimenter et d'explorer leurs sens apporte une contribution à la prévention des abus sexuels. Elle contribue à la protection des enfants en leur permettant d'avoir de l'assurance et de décider eux-mêmes de leur corps et de leur sexualité.

Cette brochure offre aux parents et aux professionnels de l'éducation une vue d'ensemble du développement psychosexuel des enfants de 0 à 6 ans en proposant des pistes pour intégrer l'éducation sexuelle dans la vie quotidienne. Cette publication aborde en outre les questions les plus importantes concernant la violence sexuelle envers les enfants. Partant d'exemples de la vie courante, elle apporte des idées susceptibles de renforcer l'effet préventif de l'éducation.