

Brochure thématique Cadre d'orientation

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ASPECTS ET ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS D'UNE ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT DE BONNE QUALITÉ POUR LA PETITE ENFANCE

Approfondissement thématique
du Cadre d'orientation pour
la formation, l'accueil et l'éducation
de la petite enfance en Suisse

Principales conclusions
de l'occasion de dialogue
du 10 avril 2014 à Zurich

Hôte de la rencontre :
Fondation Mercator Suisse



Commission suisse pour l'UNESCO
Schweizerische UNESCO-Kommission
Commissione svizzera per l'UNESCO
Cummissiun svizra per l'UNESCO

réseau:: d'accueil extrafamilial

NOUS REMERCIONS POUR LEUR SOUTIEN :

AVINA Stiftung
Fondation Ernst Göhner
Jacobs Foundation
Hamasil Stiftung
Pour-cent culturel Migros
Paul Schiller Stiftung
Stiftung Mercator Schweiz

HÔTE DE LA RENCONTRE :

La Fondation Mercator Suisse s'engage pour une société active et ouverte sur le monde, qui respecte l'environnement et qui favorise l'égalité des chances pour les jeunes en matière d'éducation. Dans ce but, elle lance des projets et finance des initiatives mises sur pied par des associations et des institutions animées par les mêmes valeurs. La fondation facilite la réalisation de projets scientifiques et pratiques. Elle soutient des associations dans leur développement et veille à ce que les différentes expériences et connaissances acquises soient partagées. Les jeunes en Suisse sont au centre des activités de la fondation.

www.stiftung-mercator.ch

**STIFTUNG
MERCATOR
SCHWEIZ**

Une éducation à l'environnement pour les enfants de 0 à 4 ans ?

Sensibiliser les enfants de moins de quatre ans à l'environnement, cela a-t-il du sens ? Est-ce possible ? Et si oui, comment ? Notre fondation, qui encourage aussi bien l'éducation à l'environnement que l'accueil et l'éducation de la petite enfance, a souhaité examiner les recoupements de ces deux thèmes au cours d'un atelier avec un groupe d'experts.

La Fondation Mercator Suisse est l'une des institutions qui ont soutenu la publication du *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse*. Entre 2012 et 2015, ce document de référence pour le travail pédagogique auprès des tout-petits a été expérimenté en pratique, et plusieurs thèmes importants ont été creusés à l'occasion de rencontres-débats. À partir du *Cadre d'orientation*, nous avons voulu traiter la question de l'interaction entre sensibilisation à l'environnement et accueil et éducation de la petite enfance. Notre fondation a donc organisé, conjointement avec les organismes à l'origine du *Cadre d'orientation*, un atelier pour aborder tout une liste de questions en suspens : est-il possible de reconnaître et d'encourager dès le plus jeune âge un intérêt pour les enjeux écologiques ? Peut-on offrir aux tout-petits la possibilité de comprendre ce qu'est un comportement respectueux de la nature et de renforcer ce type de comportement ? La nature, notre quotidien, notre société représentent autant d'occasions d'apprendre, particulièrement pour les tout-petits : lorsqu'on s'y arrête, on découvre des détails, on commence à s'étonner, à s'interroger – à comprendre. Quelles sont les interactions intéressantes, efficaces, entre l'accueil et l'éducation de la petite enfance et la sensibilisation à l'environnement ? Quelles sont les contraintes qui limitent la possibilité de transmettre aux tout-petits l'attitude à adopter vis-à-vis de l'environnement ? Quand devrait-on mettre au premier plan les rencontres avec la nature ? Il nous tenait à cœur de permettre à des spécialistes issus de divers domaines de partager leur expérience et leur expertise.

Nous avons entendu beaucoup de remarques précieuses : la question primordiale est de savoir ce que l'on attend d'une éducation à l'environnement et la définition que l'on utilise. Celle-ci a servi de base lors de l'atelier : « L'éducation à l'environnement aborde la relation entre l'être humain et l'environnement. Elle encourage l'esprit d'initiative et la capacité de l'être humain à traiter avec respect les ressources naturelles [...]. ». À partir du moment où l'on se concentre sur l'esprit et la capacité d'initiative, la question se pose de savoir à quel niveau peuvent participer les tout-petits. Voici ce qu'a révélé la rencontre : au plus jeune âge, il est essentiel de faire la rencontre et l'expérience de la nature, qui offre aussi une multitude d'occasions d'apprendre.

Le *Cadre d'orientation* montre expressément qu'éduquer les enfants, au cours de leurs premières années, veut essentiellement dire accompagner leurs processus d'apprentissage : les tout-petits sont curieux, ils découvrent le monde avec tous leurs sens. Ils apprennent à partir de leur propre expérience, jour après jour, en jouant et en interagissant avec leur environnement. Les adultes peuvent les soutenir dans ce processus et les faire participer activement à leur quotidien. Le même principe vaut aussi pour la sensibilisation à l'environnement.

Il est crucial que les adultes – tant les parents que les professionnels en contact avec les enfants – adoptent en guise d'exemple un comportement soucieux de l'environnement, qu'ils répondent à leurs questions et qu'ils les motivent à agir au quotidien de manière respectueuse de l'environnement. L'atelier nous a révélé que ce sont justement ces croisées de plusieurs champs thématiques qui font émerger de grandes possibilités et des questions fascinantes, et à quel point il est enrichissant de faire dialoguer des spécialistes de diverses disciplines. Partager les connaissances, transmettre l'expérience, débattre de sujets d'actualité : pour notre fondation, tout cela est aussi au cœur de nos aspirations.

Katia Weibel
Responsable domaine « environnement »

Sara Fink
Responsable domaine « éducation »

OBJECTIFS

À PROPOS DE CETTE BROCHURE THÉMATIQUE

En 2012 est paru le *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance*. Pour la première fois, la Suisse dispose d'un instrument national de référence pour la formation et l'encadrement des enfants de 0 à 4 ans. Le *Cadre d'orientation* est une publication conjointe de la Commission suisse pour l'UNESCO et du Réseau suisse d'accueil extrafamilial. Il a suscité dès son apparition un vif intérêt. Depuis sa publication, il est appliqué au quotidien en maints lieux de formation, d'accueil et d'éducation.

Ses utilisateurs bénéficient désormais de multiples outils complémentaires, comme des brochures thématiques publiées occasionnellement. Ces brochures explorent chacune un sujet particulier sous l'angle de la formation, de l'accueil et de l'éducation de la petite enfance en s'appuyant sur les conclusions et les demandes formulées lors des « occasions de dialogue ». Ces rencontres, organisées autour de thèmes de la formation, de l'accueil et de l'éducation des tout-petits, ont lieu dans de grandes institutions actives dans ces domaines qui les accueillent à tour de rôle.

Chaque rencontre-débat place l'accent sur un thème donné. Les participants, qui sont actifs sur le terrain, dans la formation, l'administration ou encore la recherche, réfléchissent ensemble aux bénéfices que la problématique abordée peut retirer du *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse*.

Les brochures thématiques sont à concevoir comme une offre d'assistance supplémentaire pour toutes les personnes intéressées, qu'elles travaillent dans le domaine de la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance, ou dans une profession connexe. Ces brochures permettent d'établir des liens entre les deux domaines et peuvent servir de base aux travaux cherchant à approfondir la question. Elles n'aspirent nullement à faire le tour d'un sujet, mais ont plutôt pour vocation d'évoquer des expériences et des idées de démarches utiles pour les personnes travaillant en pratique avec le *Cadre d'orientation*.

La brochure que vous tenez en main explore le thème « Éducation à l'environnement pour la petite enfance ». Elle est le fruit d'une collaboration entre les organismes à l'origine du *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance* et la Fondation Mercator Suisse. Les premières réflexions à ce sujet ont été amorcées lors de l'occasion de dialogue du 10 avril 2014, qui a rassemblé différents acteurs au carrefour entre les thématiques « éducation à l'environnement » et « petite enfance ».

Cette publication et les autres brochures thématiques consacrées à l'intégration, à l'espace social, à la promotion de la santé et à la prévention de la pauvreté peuvent être commandées ou téléchargées au format PDF en utilisant les liens suivants :

www.cadredorientation.ch
commande@cadredorientation.ch

SOMMAIRE

L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT	6
L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT – UN SUJET POUR LES TOUT-PETITS ?	7
ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS D'UNE ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT RÉUSSIE	
POUR ET AVEC LES TOUT-PETITS	10
1. ENVISAGER L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT DU POINT DE VUE DE L'ENFANT	12
2. DISCERNER LES RAPPORTS ÉTROITS ENTRE LE JEU ET L'APPRENTISSAGE	
DANS LE CADRE DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT	13
3. AMÉNAGER L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT À PARTIR DES RELATIONS	
DE L'ENFANT	14
4. CONCEVOIR L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT À PARTIR DE L'OBSERVATION	
ET DE LA RÉFLEXION	15
5. ENVISAGER L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT COMME LA MISE EN PLACE DE	
PROCESSUS DE FORMATION ET D'ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE	16
6. PROPOSER L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT DANS DES ESPACES	
D'EXPÉRIMENTATION COMPLETS ET APPROPRIÉS	17
CONCLUSIONS PRINCIPALES	19
ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET PETITE ENFANCE : L'ESSENTIEL EN BREF	20
APPROFONDIR LA QUESTION	24
OUVRAGES DE RÉFÉRENCE	25
IMPRESSUM	26

L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT POUR LES TOUT-PETITS

L'éducation à l'environnement a pour but d'apprendre à chacun à respecter la nature et à adopter plus facilement des comportements soucieux de l'environnement et des ressources naturelles. Les tout-petits font l'expérience de la nature au jour le jour en jouant, à la maison, en promenade en famille, en excursion avec la crèche, à l'école en forêt (classe ou groupe de jeu en plein air). Pourtant, au dire des adultes chargés de leur encadrement, nombreux sont aujourd'hui les petits enfants qui manquent d'expérience directe et de contact avec la nature, les matériaux naturels, les animaux et les plantes.

Les pages suivantes présentent la thématique et résument les conclusions principales des exposés présentés lors de l'occasion de dialogue « Sensibiliser à l'environnement les enfants de moins de quatre ans ? Une approche à partir du *Cadre d'orientation* », organisée le 10 avril 2014 à Zurich.

L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT – UN SUJET POUR LES TOUT-PETITS ?

« L'éducation à l'environnement se pré-occupe de la relation entre l'Homme et l'environnement. Elle met l'accent sur la volonté d'agir de l'être humain et sur sa capacité à traiter les ressources naturelles avec respect, dans un contexte de conflits d'intérêts entre l'individu et la société, entre l'économie et l'écologie. [...]»*

Alors que les ressources naturelles s'amenuisent et que les activités humaines pèsent toujours plus lourd sur l'environnement, il est essentiel de diffuser et de mettre en pratique des comportements respectueux de l'environnement et durables à long terme. Les enfants, qui sont les consommateurs et les entrepreneurs de demain, sont particulièrement concernés par l'éducation à l'environnement. À l'heure actuelle, une question revient souvent : à partir de quand est-il approprié de sensibiliser les enfants à l'environnement ? Est-il judicieux d'aborder la question dès le plus jeune âge, de sensibiliser les moins de quatre ans à la protection de l'environnement et de favoriser chez eux les comportements respectueux de l'environnement ?

LE POINT DE VUE DES PROJETS PARTENAIRES : « ENCORE PEU D'INITIATIVES DESTINÉES À LA PETITE ENFANCE »

L'éducation à l'environnement fait partie de l'éducation en vue d'un développement durable et se fonde sur une conception de l'environnement au sens large : elle englobe l'environnement naturel et l'environnement construit et culturel. La « pédagogie par la nature », à son tour, représente un domaine spécifique de l'éducation à l'environnement, consacré à l'environnement naturel.

Mandatée par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, les autorités fédérales et la société civile, la Fondation éducation21 coor-

* Position nationale de la Fachkonferenz Umweltbildung (www.umweltbildung.ch) et du Réseau romand des organisations actives en éducation à l'environnement

donne et favorise l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse et publie des bases de données regroupant des projets dans le domaine de l'éducation à l'environnement. L'une d'elles, accessible à l'adresse www.educ-envir.ch/offresecole/activites, contient aussi des offres destinées à un public préscolaire. La majorité (excursions, activités muséopédagogiques...), existe pour toutes les classes d'âge. À l'heure actuelle, il existe encore peu d'activités sur mesure pour les tout-petits.

Sandra Wilhelm, responsable EDD à la Fondation éducation21, souligne qu'il n'y a pas d'âge pour commencer à sensibiliser les enfants au développement durable et à la préservation de l'environnement.

De par leur ouverture et leur curiosité, les enfants sont à même de construire dès le plus jeune âge, dans leurs divers milieux de vie, un rapport à l'environnement empreint de respect et d'attention.

Vivre des expériences intenses dans la nature ou en lien avec elle peut inciter par la suite à prendre soin de l'environnement. La maison familiale, mais aussi l'école enfantine ou les offres d'accueil préscolaire, lieux d'apprentissage social, sont autant d'espaces cruciaux à cet égard. Cependant, il existe encore assez peu de projets destinés aux enfants en âge préscolaire, la Fondation éducation21 insistant pour l'heure sur les degrés primaire et secondaire II.

LE POINT DE VUE DES ACTEURS DE LA SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT : « IL FAUT ABSOLUMENT PERMETTRE AUX ENFANTS DE FAIRE L'EXPÉRIENCE DE LA NATURE »

Le Naturama d'Aarau n'est pas seulement un musée conçu spécialement selon les besoins des enfants, mais aussi un espace de conseil. Son directeur adjoint, Thomas

Flory, tire de ses consultations avec des structures d'accueil et le personnel d'écoles enfantines la conclusion suivante : ces derniers temps, la connaissance et l'expérience qu'ont les enfants en bas âge de la nature ont considérablement diminué. Les professionnels des structures d'accueil ont remarqué que les tout-petits qui arrivent sont démunis face à des activités toutes simples, comme monter aux arbres ou se cacher dans des buissons, jouer avec la terre, patauger dans la gadoue ou les flaques, cueillir un bouquet de fleurs sauvages ou ramasser des escargots pour les faire ramper sur le dos de leur main.

Thomas Flory souligne que l'être humain n'a pas besoin de passer par un apprentissage pour découvrir son environnement naturel et jouer avec : nous avons cet instinct. Les professionnels des structures d'accueil ou les enseignants des écoles sont appelés à entretenir ou renforcer cette curiosité. Cela exige, entre autres, des espaces libres aménagés au naturel, faciles d'accès et modulables. Les promenades et moments passés dans la nature, à l'orée d'un bois, dans les champs, près d'un ruisseau ou à la ferme, mais aussi dans un espace vert laissé libre et facile d'accès, sont essentiels.

Il convient en outre de veiller à ce que l'apprentissage des tout-petits ne passe pas par des leçons dispensées comme en classe mais à travers des expériences fondatrices faisant appel à tous leurs moyens de perception, ce qui implique par exemple de passer régulièrement du temps dans la nature, en toute saison et par tous les temps.

Les adultes ont un rôle central d'exemple à jouer, qui influera sur l'intérêt que les enfants conserveront pour la nature et sur la pérennité de leur conscience environnementale.

LA SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT, AUTANT D'OCCASIONS D'APPRENDRE : INTERACTIONS ENTRE CONDITIONS STRUCTURELLES, INSTITUTIONS ET ACCOMPAGNANTS

La question du développement durable se pose de façon brûlante pour notre société, et la sensibilisation à l'environnement occupe une place plus importante dans nos préoccupations : tant dans l'esprit des parents que dans les visées de divers projets et structures d'apprentissage, on l'envisage aussi en tant que sujet à aborder avec les tout-petits. Pour autant, pour faire fonctionner la combinaison éducation à l'environnement – éducation de la petite enfance, il est essentiel de ne pas concevoir ici l'« éducation » sous forme de leçons et de savoirs à inculquer, mais comme un ensemble d'occasions d'apprendre, présentant des caractéristiques spécifiques, que les enfants pourront s'approprier.

Se basant sur plusieurs études, le WWF Suisse a isolé des facteurs favorisant la conscience environnementale des enfants. Un lien émotionnel avec la nature, renforcé par exemple par des moments émouvants ou des sensations fortes comme regarder un coucher de soleil ou marcher pieds nus dans le ruisseau, aura une influence positive sur la conscience que les enfants ont de l'environnement. Il en va de même pour la familiarisation avec la nature, à travers par exemple l'observation de la nature par tous les temps ou le jardinage. À nouveau, l'exemple donné par les adultes, au moment de faire les courses, de choisir un moyen de transport ou à travers des gestes quotidiens comme éteindre les lumières, compte aussi pour beaucoup.

Ces conclusions montrent qu'il existe bel et bien des approches possibles pour sensibiliser les tout-petits à l'environnement. Elles font toutefois aussi ressortir que les facteurs positifs mentionnés nécessitent des conditions structurelles adaptées, y compris au sein des institutions de la petite enfance, et que les personnes qui accompagnent les jeunes enfants dans leur développe-

ment jouent un rôle crucial. Il est donc important de se pencher davantage sur la question de l'éducation à l'environnement pour les tout-petits, dans le débat professionnel mais aussi public, en prenant pour point de départ les droits et besoins des enfants. Cette brochure thématique approfondit ces pistes de réflexion et met en exergue le rapport qu'entretiennent éducation à l'environnement et petite enfance.

Sandra Wilhelm

Sandra Wilhelm est responsable du développement de l'éducation en vue d'un développement durable auprès de la Fondation éducation21, née de la fusion des fondations Education et Développement (FED) et Environnement Suisse (FEE). éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Mandatée par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, les autorités fédérales et la société civile, elle constitue un centre de compétences national pour l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire II.

Thomas Flory

Thomas Flory est responsable formation et directeur adjoint du Naturama en Argovie, un musée consacré à la nature. Le Naturama propose une exposition permanente sur l'environnement argovien et des expositions temporaires ainsi qu'une médiathèque. Le musée organise aussi régulièrement des manifestations: visites guidées, conférences, séminaires et excursions, sorties familiales, journées des enfants certains dimanches, formations continues pour les enseignants, aménagement de l'espace environnant pour les écoles enfantines et les structures d'accueil.

ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS D'UNE ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT RÉUSSIE POUR ET AVEC LES TOUT-PETITS

La présente brochure thématique explore des aspects intervenant dans une éducation à l'environnement réussie pour les enfants de moins de quatre ans et leur famille. Comme dans l'architecture du *Cadre d'orientation*, la « vision de l'enfant » forme la clef de voûte de l'édifice. En effet, d'après le *Cadre d'orientation* : « Dès leur premier souffle, les enfants sont curieux et veulent découvrir le monde qui les entoure. Et c'est ce qu'ils font, avec une incroyable volonté. [...] Chaque enfant avance à son propre rythme, au fil de ses expériences. Pour qu'il se développe dans les meilleures conditions possibles, l'enfant doit être accompagné et soutenu par des adultes attentifs, disponibles et bienveillants » (extrait de la préface de la première édition).

La partie suivante reprend les principales observations du *Cadre d'orientation* en les mettant en lien avec l'éducation à l'environnement et les réflexions, concepts et facteurs évoqués précédemment.

ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS D'UNE ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT RÉUS- SIE POUR ET AVEC LES TOUT-PETITS

De quoi les enfants ont-ils besoin ? Que leur faut-il pour bien se développer ? Et quel rapport entre un sentier forestier et la sensibilisation à l'environnement ? Les tout-petits sont-ils déjà à même de tirer profit des moments d'apprentissage orientés vers l'environnement et la protection de la nature ? Quel rôle doivent assumer les adultes ? Voilà le type de questions qui émergent lorsqu'on envisage l'éducation de la petite enfance à travers le prisme de la sensibilisation à l'environnement.

Le *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance* montre clairement comment les enfants explorent le monde qui les entoure. L'enfant, explorateur ou exploratrice autonome, occupe le devant de la scène et la tâche des adultes est de l'accompagner attentivement, dans ses jeux, ses apprentissages et ses découvertes. Par conséquent, s'agissant de la manière dont les tout-petits peuvent tirer parti d'occasions d'apprendre liées à l'environnement et à la protection de la nature, le *Cadre d'orientation* part du principe que l'enfant comme l'adulte y participent activement.

À partir de ce constat initial, six éléments constitutifs d'une éducation à l'environnement de qualité pour les enfants de 0 à 4 ans découlent du *Cadre d'orientation*. Les voici :

Pour une éducation à l'environnement de qualité pour et avec les tout-petits, nous devons ...

- 1. Envisager l'éducation à l'environnement du point de vue de l'enfant**
- 2. Discerner les rapports étroits entre jeu et apprentissage dans le cadre de l'éducation à l'environnement**
- 3. Aménager l'éducation à l'environnement à partir des relations de l'enfant**
- 4. Concevoir l'éducation à l'environnement à partir de l'observation et de la réflexion**
- 5. Envisager l'éducation à l'environnement comme la mise en place de processus de formation et d'environnements d'apprentissage**
- 6. Proposer l'éducation à l'environnement dans des espaces d'expérimentation complets et appropriés**

Bien que ces éléments fassent l'objet de chapitres distincts, ils sont inséparables dans les faits. L'éducation à l'environnement s'adresse aux enfants dans toute leur diversité, même si le présent texte met en avant un enfant-type. Il va de soi que l'accompagnement des adultes doit être adapté en fonction des besoins spécifiques de l'enfant dans chaque situation et selon le domaine abordé.

1. ENVISAGER L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT DU POINT DE VUE DE L'ENFANT

JEU ET INTERACTION ENTRE ENFANTS ET ADULTES

Les tout-petits contribuent eux-mêmes de manière essentielle à leur développement, grâce à leur curiosité et à leur instinct d'exploration. Explorateurs-nés, ils partent à la découverte de leur environnement – à l'intérieur comme au jardin, à la ferme ou dans la nature. Ce sont justement les plus jeunes enfants qui ont besoin, pour les accompagner dans leurs découvertes, de personnes de référence qu'ils connaissent et en qui ils ont confiance. Ces adultes référents les aident à accéder à diverses zones de leur environnement (naturel) tout en leur permettant de se sentir à l'aise et en sécurité. Ils influent directement sur les expériences que vit l'enfant dans la nature, en les choisissant et en les organisant.

ACCOMPAGNER LES ENFANTS AVEC ATTENTION DANS LEUR EXPÉRIENCE DE L'ENVIRONNEMENT

Soutenir l'enfant dans ses processus d'apprentissage et son développement individuel, tel est selon la conception du *Cadre d'orientation* le rôle majeur de tous les adultes qui sont en contact avec des tout-petits. Ils remplissent ce rôle notamment en créant et en proposant un environnement d'apprentissage stimulant, bienveillant et protecteur. Cela inclut aussi les contacts sociaux avec d'autres enfants ou au sein d'un groupe.

Penser l'éducation à l'environnement du point de vue de l'enfant, cela veut dire offrir à celui-ci un environnement d'apprentissage dans lequel il se sentira à l'aise et en sécurité pour suivre ses envies d'exploration de manière active et autonome, s'entendre avec d'autres personnes, collaborer et se sentir accepté. Cela peut avoir lieu dans des endroits très différents (dans la forêt, sur un balcon, dans la rue, chez soi ...) et dans divers contextes (en promenade, pendant la préparation du repas ou pendant les courses). Pour un adulte, accompagner attentivement, cela veut aussi dire observer avec précision les intérêts et les activités des enfants, reconnaître et situer leurs étapes de développement et

réagir à leurs questions et à leurs tentatives d'interprétation.

Approfondir la question en lisant le *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance* :

- > Principes fondamentaux: Conception de base de l'éducation de la petite enfance (p. 24ss.)
- > 1^{ère} ligne directrice: Bien-être physique et mental (p. 37ss.)

QUELQUES CITATIONS-CLÉS

« Quelles conditions sont nécessaires pour assurer aux enfants un développement équilibré? Quels sont les droits des enfants? Quels sont leurs besoins? Que veulent-ils? » (Préface de la première édition)

« LES ENFANTS EXPLORENT LE MONDE QUI LES ENTOURE. Mus par leur curiosité naturelle. Soutenus par notre accompagnement bienveillant. » (p. 14)

« Au cœur de la triade « formation, accueil et éducation » se trouvent la création et la mise à disposition [par les adultes] d'un environnement d'apprentissage stimulant, [bienveillant] et protecteur [...]. » (p. 25)

2. DISCERNER LES RAPPORTS ÉTROITS ENTRE JEU ET APPRENTISSAGE DANS LE CADRE DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

DES EXPÉRIENCES LUDIQUES COMME VOIE D'ACCÈS DES TOUT-PETITS À L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

Il n'y a aucune autre période de la vie où le jeu et l'apprentissage soient aussi étroitement liés aux processus de développement. Quand l'enfant joue et apprend, il ne se contente pas d'assimiler des connaissances, mais il perçoit, il ressent, il vit des expériences. Les enfants apprennent durablement quand ils peuvent percevoir des stimuli sensoriels variés et se les approprier, quand ils s'amuse, et leur plaisir est décuplé lorsqu'ils vivent leur activité comme un processus complet et qu'ils agissent de leur propre chef.

Mettre en valeur le jeu et la découverte est un point commun entre éducation à l'environnement et éducation de la petite enfance. En effet, l'éducation à l'environnement met l'accent sur l'importance des expériences et découvertes personnelles qui permettront d'agir par la suite de manière soucieuse de l'environnement ; cette conception est proche des notions décrites dans le *Cadre d'orientation*.

REEMPLACER LES ENSEIGNEMENTS PRÉCONÇUS PAR LE LIBRE JEU

Les tout-petits peuvent tirer parti de moments d'apprentissage et se sensibiliser à des thèmes environnementaux lorsqu'ils ont du temps et de l'espace pour profiter pleinement de leur envie de jouer et d'apprendre et pour exploiter les multiples expériences que leur offre le jeu. Cela vaut tant à la maison que dans le cadre d'une structure d'accueil. Cela étant, même si le principe « jouer, c'est apprendre » est crucial et ouvre aux enfants la possibilité de se sensibiliser à l'environnement, cela ne veut dire en aucun cas que chaque fois qu'ils jouent, ils s'attendent concrètement à apprendre quelque chose. Il ne s'agit donc pas d'instrumentaliser l'apprentissage par le jeu pour transmettre des enseignements prévus à l'avance. Ainsi, les enfants devraient pouvoir choisir dans la mesure du possible l'endroit, les matériaux et le

contenu de leurs jeu sans que les adultes ne prescrivent à quoi jouer et comment.

Approfondir la question en lisant le *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance* :

- > Principes fondamentaux : Apprentissage et développement (p. 28ss.)
- > 6^e ligne directrice : Globalité et adaptation (p. 48ss.)

QUELQUES CITATIONS-CLÉS

« Pour les enfants, apprendre, c'est avant tout jouer. Le jeu est leur activité principale. » (p. 28)

« En compagnie d'autres enfants ou d'adultes, [l'enfant] construit des connaissances, attribue du sens et découvre activement le monde qui l'entoure. » (p. 29)

« L'intellect [des enfants] n'apprend pas seul, mais en même temps que leur corps, leurs émotions et leurs sens. » (p. 48)

3. AMÉNAGER L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT À PARTIR DES RELATIONS DE L'ENFANT

C'EST ENSEMBLE QU'ON APPREND

Les processus d'apprentissage de la petite enfance sont des processus relationnels. Les enfants se trouvent dans des rapports d'échange réciproques avec leur entourage proche et coconstruisent leur savoir avec d'autres acteurs. Les enfants et les adultes font partie d'une communauté d'apprentissage. La construction commune du savoir peut passer par des échanges verbaux, où questions ouvertes et commentaires encourageants de la part des adultes permettent aux enfants de découvrir activement et d'exprimer leurs pensées librement. Elle peut tout aussi bien passer par des échanges non verbaux, où l'adulte prend du temps pour regarder l'enfant faire quelque chose, signifier sa bienveillance et son soutien ou s'essayer aussi à la même activité.

LES PARENTS ET LES PROFESSIONNELS DE L'ACCUEIL DÉTIENNENT LA CLÉ DE LA RENCONTRE DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA NATURE

En matière de sensibilisation à l'environnement aussi, les relations sont cruciales pour les tout-petits, et les parents et professionnels de l'accueil de l'enfance jouent un rôle clé. Dans leurs expériences de l'environnement et de la nature, les tout-petits doivent pouvoir se sentir appartenir à une communauté. C'est avec d'autres qu'ils observent une chenille sur le chemin, qu'ils se demandent ce qu'elle mange ou qu'ils partagent des idées pour empêcher qu'elle ne se fasse écraser. Les adultes ont une attitude ouverte, participent à l'événement et contribuent à proposer des solutions.

EXPÉRIENCE DURABLE OU NON, TOUT DÉPEND DE LA CRÉDIBILITÉ DE L'EXEMPLE DONNÉ PAR LES ADULTES

Dans le cadre des expériences au cœur de la nature et de l'environnement réalisées ensemble, il est souhaitable que les parents et le personnel d'accueil établissent eux-mêmes un rapport avec la nature afin de pouvoir accompagner les tout-petits de manière active,

enthousiaste et impliquée. Les jardins naturels ou les moments en forêt – que ce soit en famille, avec l'école en forêt ou dans le cadre d'une structure d'accueil – ont plus de succès lorsque les adultes s'y sentent bien aussi. Le rôle d'exemple que jouent les adultes pour les tout-petits est décisif. De la crédibilité des adultes dépend la pérennité de l'empreinte que ces rencontres avec la nature et ces comportements soucieux de l'environnement conserveront sur les enfants.

Approfondir la question en lisant le *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance* :

- > Principes fondamentaux : Relations et vie en communauté (p. 30ss.)
- > Actions pédagogiques : Stimuler les processus d'apprentissage et structurer l'environnement d'apprentissage (p. 54ss.)

QUELQUES CITATIONS-CLÉS

« [Les processus d'apprentissage] sont des processus relationnels. Les enfants tissent des liens avec leur entourage social et matériel. » (p. 32)

« [Des] personnes [qui] connai[ssent] bien l'enfant, lui inspire[nt] confiance et lui consacre[nt] du temps [...] aident l'enfant à faire le tri dans ses expériences, à répondre à ses questions et à accroître ses compétences. » (p. 39)

« Les enfants acquièrent une représentation diversifiée d'eux-mêmes et du monde grâce à leurs interactions. » (p. 39)

4. CONCEVOIR L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT À PARTIR DE L'OBSERVATION ET DE LA RÉFLEXION

L'OBSERVATION BIENVEILLANTE AU CŒUR DU RÔLE DES PROFESSIONNELS DE L'ACCUEIL DE L'ENFANCE

L'une des missions essentielles des professionnels de la petite enfance est d'observer avec précision et de réfléchir avec bienveillance aux moyens par lesquels les enfants se forment et se développent. Il ne s'agit pas de juger et de noter pour les archives leurs progrès ou leurs étapes d'apprentissage et de développement, mais de respecter l'enfant, de reconnaître sa personnalité et de savoir apprécier la manière dont il s'approprie le monde.

Percevoir et analyser les processus d'apprentissage et de développement des enfants implique une capacité à observer en détail leur comportement et à en tirer des conclusions pour encourager leur développement. Afin d'être en mesure de bien accompagner l'apprentissage des enfants, les adultes doivent comprendre leurs intérêts, leurs manières d'apprendre et leurs intentions. C'est ainsi qu'ils pourront adapter les activités pédagogiques aux modalités d'apprentissage et d'acquisition des connaissances des tout-petits.

L'OBSERVATION BIENVEILLANTE AU CŒUR DE LA SENSIBILISATION DES TOUT-PETITS À L'ENVIRONNEMENT

Observer, réfléchir et documenter avec bienveillance le comportement des tout-petits, c'est là une approche judicieuse à adopter aussi pour les professionnels de l'éducation à l'environnement. En prenant au sérieux les questions des enfants, en observant de manière régulière et suivie ce à quoi ils s'intéressent, et en faisant part de leurs remarques aux enfants eux-mêmes et en équipe, ils peuvent créer de nouvelles possibilités d'apprentissage, de nouvelles occasions pour les tout-petits de ressentir et d'explorer l'environnement et la nature. Lorsque ce processus est aussi documenté, par exemple dans un dossier consignait les éléments qu'un enfant a demandés, vécus, ou ramassés (notamment lors de sorties en forêt), ou par une série de photos que l'enfant peut regarder quand il le désire, cela rend l'apprentis-

sage visible et permet aux personnes qui n'ont pas participé à l'expérience, comme les parents, de rester impliqués.

Approfondir la question en lisant le *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance* :

- > 4^e ligne directrice : Concept de soi (p. 44ss.)
- > Actions pédagogiques : Observer, réfléchir et documenter (p. 52ss.)

QUELQUES CITATIONS-CLÉS

« Savoir percevoir et analyser les processus d'apprentissage et de développement des enfants implique une capacité à observer en détail le comportement des enfants et à en tirer des conclusions pour encourager leur développement. » (p. 52)

« Afin d'être en mesure de bien accompagner l'apprentissage des enfants, les adultes doivent comprendre les intérêts, les manières d'apprendre et les intentions des enfants. » (p. 52)

« Les réactions au comportement d'un enfant influencent l'image qu'il a de lui-même. » (p. 44)

5. ENVISAGER L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT COMME LA MISE EN PLACE DE PROCESSUS FORMATIFS ET D'ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE

LES ADULTES CONSTRUISENT DES CADRES ET JETTENT DES PONTS POUR LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE DES TOUT-PETITS

Selon la conception du *Cadre d'orientation*, les adultes ont pour mission d'aménager un environnement d'apprentissage stimulant qui tienne compte des intérêts de l'enfant, tout en maintenant un juste équilibre dans leur pratique pédagogique entre des sollicitations de la part de l'adulte et l'initiative de l'enfant, entre des postures d'aide et de retrait. Pour ainsi dire, les adultes offrent des cadres et jettent des ponts pour conduire l'enfant dans des espaces d'activité qui lui sont nouveaux, en faisant preuve de sensibilité et en donnant la priorité au chemin parcouru lors de l'apprentissage, et non au résultat final.

LES ADULTES ONT LA RESPONSABILITÉ DE METTRE EN PLACE UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE STIMULANT

Il en va de même lorsque les adultes souhaitent offrir aux enfants des moments d'apprentissage au cœur de l'environnement. Ils créent des espaces stimulants qui donnent aux tout-petits la possibilité de prendre des initiatives, de se retirer, de faire des expériences sensorielles et de bouger, d'exercer leur créativité et de réaliser des expériences mathématiques, physiques et techniques.

Quand les parents veulent assumer leur fonction de bâtisseurs de ponts pour ouvrir à leurs enfants en bas âge des chemins vers la nature et l'environnement, il convient qu'ils préparent les tout-petits de manière adaptée: sans manteau ou avec des chaussures qui prennent l'eau, s'ils sont mal à l'aise lors de la sortie en forêt avec leur structure d'accueil, ils ne pourront pas profiter pleinement de l'expérience.

À l'heure actuelle, un défi se pose : les espaces à expérimenter sont restreints par souci de sécurité et de

plus en plus d'obstacles s'opposent à la découverte autonome par les tout-petits de la nature et de l'environnement. D'une part, ils ont de plus en plus rarement accès seuls à des espaces naturels ; d'autre part, les parents et la société ont désormais une conscience différente des risques (présumés ou réels), de sorte que les enfants sont rarement laissés sans surveillance et n'ont pas le droit, par exemple, d'explorer un pré par eux-mêmes. Ce sont ainsi souvent les jardins dits « naturels » qui constituent des cas complexes lors des tests de sécurité officiels.

Approfondir la question en lisant le *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance* :

- > 6^e ligne directrice : Globalité et adaptation (p. 48ss.)
- > Actions pédagogiques : stimuler les processus d'apprentissage et structurer l'environnement d'apprentissage (p. 54ss.)

QUELQUES CITATIONS-CLÉS

« La disposition des pièces et des espaces extérieurs ainsi que les matériaux disponibles doivent être une invitation au jeu, à l'expérimentation, à l'observation et à l'expression artistique [...]. » (p. 56)

« Les adultes peuvent encourager les enfants dans leur processus d'apprentissage en mettant à leur disposition un cadre de réflexion et de conseils. » (p. 55)

« Les questions ouvertes incitent les enfants à réfléchir, à chercher des solutions et à engager le dialogue sur leurs désirs, leurs idées et leurs théories. » (p. 54)

6. PROPOSER L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT DANS DES ESPACES D'EXPÉRIMENTATION COMPLETS ET APPROPRIÉS

SENSIBILISER LES TOUT-PETITS À L'ENVIRONNEMENT GRÂCE À DES EXPÉRIENCES COMPLÈTES, ET NON DES ÉVÉNEMENTS ISOLÉS

Les tout-petits peuvent tirer parti des expériences qu'ils vivent dans la nature et l'environnement à partir du moment où ces expériences sont complètes. En effet, un enfant apprend par l'action et l'observation, non en isolation et de manière théorique, mais par le mouvement, le toucher, le goût, l'odorat, la préhension et les émotions. Ce n'est que lorsque un enfant a la possibilité de vivre avec tous ses sens une expérience dans la nature qu'il gagne en compétences émotionnelles, sociales, motrices et cognitives et en expressivité.

Les enfants en bas âge tirent de nouvelles connaissances de la nature et de l'environnement lorsqu'ils y sont motivés, qu'ils manifestent de l'intérêt, et que les expériences sont en rapport avec leur stade de développement. Ils peuvent bénéficier des expériences qu'ils vivent au cœur de la nature et de l'environnement lorsqu'elles se situent dans un contexte qu'ils peuvent reconnaître. Les manifestations uniques ou les excursions exceptionnelles, qui ne permettent pas à l'enfant d'établir le lien avec ses expériences quotidiennes, qu'il n'a pas contribué à préparer et qui ne lui sont pas rappelées par la suite, lui offrent peu de possibilités d'apprentissage véritablement exploitables. Ainsi, informer un enfant que les carottes qu'il a dans son assiette proviennent d'une ferme ne lui apportera pas autant que la possibilité de mettre lui-même les carottes dans le sac au magasin de la ferme et de participer à leur préparation au moment de les manger.

RENCONTRER LA NATURE, OUI, MAIS DANS LES CONDITIONS STRUCTURELLES APPROPRIÉES

Afin d'offrir aux tout-petits l'occasion de vivre dans la nature et l'environnement des expériences complètes et intégrées dans leur quotidien, il ne suffit pas d'être de

bonne volonté et de s'engager : il faut aussi des conditions-cadre appropriées. Par exemple, dans les structures d'accueil où les espaces extérieurs sont peu accueillants pour les espèces animales locales, il est difficile de donner à voir aux enfants des oiseaux ou des papillons. En faisant pousser des plantes bien choisies, les structures d'accueil peuvent décider elles-mêmes, dans une certaine mesure, d'offrir aux tout-petits des rencontres avec la nature. Il est possible d'aménager, dès leur planification, les espaces d'activité des enfants de manière à rendre possible le contact avec la nature, en collaborant avec des urbanistes, des architectes, ou des biologistes.

Approfondir la question en lisant le *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance* :

- > Principes fondamentaux : Apprentissage et développement (p. 28ss.)
- > 6^e ligne directrice : Globalité et adaptation (p. 48ss.)

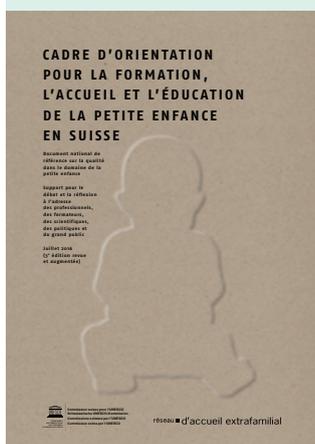
QUELQUES CITATIONS-CLÉS

« Un enfant a besoin de stimulations qui correspondent à son stade de développement et à ses expériences antérieures. » (p. 49)

« Lorsqu'un enfant découvre quelque chose de nouveau après l'avoir essayé avec efforts et application, il se perçoit comme une personne active et compétente. » (p. 28)

« Dans la petite enfance, une éducation adaptée est une éducation qui encourage l'enfant tout en respectant son niveau d'éveil, lui propose des activités l'aidant à passer au niveau de développement suivant, lui donne des informations adaptées à ses questions et l'encourage à poser ses propres questions, l'encourage à tenter de nouvelles expériences. » (p. 48)

APPROFONDIR LA QUESTION EN LISANT LE CADRE D'ORIENTATION POUR LA FORMATION, L'ACCUEIL ET L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE



Ces réflexions vous ont intéressé? N'hésitez pas à en lire davantage sur chacun de ces aspects dans le *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance*. Le *Cadre d'orientation* s'adresse à toutes celles et ceux qui travaillent au quotidien pour ou avec des tout-petits. C'est pourquoi il prend systématiquement la perspective de l'enfant. En trois chapitres, « Principes fondamentaux », « Lignes directrices » et « Actions pédagogiques », il explicite les droits et les besoins des tout-petits et en tire des conclusions pour leur accompagnement.

Le *Cadre d'orientation* est disponible en français, en allemand et en italien et peut être commandé pour la somme de 15 francs ou téléchargé gratuitement au format PDF à l'adresse suivante :

www.cadredorientation.ch

CONCLUSIONS PRINCIPALES

Comme il ressort de la réflexion développée précédemment et des éclairages du *Cadre d'orientation*, il existe une grande proximité entre les manières dont l'éducation se conçoit en matière de petite enfance et en matière de sensibilisation à l'environnement. En effet, dans les deux cas, c'est l'importance d'expérimenter avec tous ses sens qui est mise en valeur. La possibilité pour les tout-petits de tirer profit des rencontres avec la nature et l'environnement, la fréquence et les modalités de ces expériences dépendent aussi des conditions structurelles et de l'engagement des adultes qui les accompagnent.

Les pages suivantes dressent un bilan de ces réflexions et mettent en relief trois conclusions principales concernant l'éducation à l'environnement au cours de la petite enfance.

CONCLUSIONS PRINCIPALES

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET PETITE ENFANCE : L'ESSENTIEL EN BREF

Les brochures thématiques à propos du *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance* donnent le point de vue d'experts sur différents sujets en invitant à la réflexion et à la réalisation d'activités concrètes. Elles permettent de diffuser auprès d'un large public les connaissances acquises et les débats menés, et d'atteindre ainsi l'objectif souhaité.

RELIER LES DISCIPLINES – ET LES ACTEURS

Ceux qui liront ces lignes seront souvent des hommes et des femmes qui s'engagent professionnellement dans le domaine de la petite enfance depuis des années ; peut-être n'auront-ils pas encore abordé, dans leurs réflexions, la perspective de l'éducation à l'environnement. D'autres lecteurs travaillent depuis des années sur les questions de planification urbaine et architecturale, mais pas forcément par rapport aux tout-petits. Tous auront une chose en commun : leur domaine d'origine est déjà tellement riche et interdisciplinaire qu'un petit nombre d'entre eux seulement a travaillé au carrefour entre petite enfance et éducation à l'environnement.

L'occasion de dialogue a permis de rassembler autour d'une même table les quelques personnes impliquées dans ce travail pour partager leur expérience, leurs réflexions et leurs idées et en débattre ensemble – un succès en soi.

À VOUS DE JOUER !

Après avoir développé les différents aspects du sujet, de manière générale et à la lumière du *Cadre d'orientation*, les auteurs tirent dans la dernière partie de cette brochure trois conclusions principales issues de la discussion. Ils se réjouissent de toutes les idées de ceux qui voudront s'appuyer sur ces conclusions pour poursuivre la réflexion et réaliser des activités concrètes.

Sensibilier les tout-petits à l'environnement est utile quand cela leur permet de découvrir la nature – en déployant tous leurs sens et en agissant selon leurs propres représentations.

« En grandissant, les enfants apprennent progressivement à gérer leurs besoins et à se construire une image de l'avenir. » (*Cadre d'orientation*, p. 36). Si l'on veut envisager la petite enfance comme une période à mettre à profit pour sensibiliser chacun à l'environnement, on ne peut pas non plus attendre des tout-petits qu'ils adoptent un comportement durable et soucieux des ressources naturelles. De même, leur inculquer des leçons prédéfinies sous forme de cours ne répond pas à la manière dont les enfants acquièrent une image d'eux-mêmes et de l'environnement. En revanche, l'éducation à l'environnement pour les tout-petits peut s'appuyer sur le principe fondamental qui régit leur développement : leur curiosité naturelle, qui les pousse à la découverte. Ils ne pourront tirer profit de leurs expériences au cœur de l'environnement, et ne le voudront, que si ces rencontres se produisent d'une manière adaptée à leurs propres conceptions et à travers des matériaux et des éléments qu'ils peuvent choisir librement.

La présence et l'accompagnement attentif des adultes est importante pour les tout-petits, pour qui bien des espaces à expérimenter seraient inaccessibles autrement, et qui ne peuvent suivre pleinement leur envie d'explorer que lorsqu'ils ressentent sécurité et bien-être et que leurs questions urgentes peuvent trouver réponse. Si ces explorations et découvertes peuvent occasionnellement se faire de manière autonome ou avec d'autres

enfants, cela ajoute encore au bénéfice qu'en retireront les enfants.

L'éducation à l'environnement des tout-petits se fait jour après jour. Elle doit donc être véritablement incorporée dans les structures et les offres existantes.

L'éducation à l'environnement ne se réussit pas suite à un événement exceptionnel, mais en faisant partie intégrante du quotidien des enfants.

Les parents et les professionnels de l'accueil de l'enfance décident des sorties des tout-petits dans la nature, de leur fréquence et des formes qu'elles prennent.

Les adultes accompagnants, parents ou professionnels de l'accueil de l'enfance, sont ceux qui prennent la décision de savoir si les tout-petits peuvent sortir dans la nature et à quelle fréquence. Ils permettent ou empêchent ainsi l'accès des enfants aux apprentissages offerts par l'environnement. Ils influent aussi sur la manière dont les enfants vivent leurs expériences de la nature et de l'environnement. Si les parents et les professionnels de l'accueil ont eux-mêmes de l'intérêt, voire le « feu sacré », pour les questions environnementales, il est plus probable qu'ils permettront aux tout-petits d'entrer en contact avec la nature et l'environnement et qu'ils réagiront avec attention et intérêt à leurs questions et à leurs remarques. Ce sont eux qui donnent l'exemple de ce qu'est un comportement respectueux de l'environnement et de la nature, et cet exemple pèsera fortement sur l'intérêt que conserveront ou non les tout-petits pour l'environnement.

Intégrer l'éducation à l'environnement dans la formation des professionnels de l'accueil représente par conséquent un facteur important pour pérenniser les comportements respectueux de l'environnement dans l'accueil et l'éducation de la petite enfance. Une telle formation propose des connaissances spécialisées, tout en élargissant le champ des expériences personnelles avec la nature, et favorise des gestes respectueux de

l'environnement. En outre, les compétences de réflexion et de documentation qu'exige l'accueil des tout-petits sont aussi cruciales pour leur éducation à l'environnement : elles permettent de faire visualiser aux enfants ce qu'ils ont vécu, de suivre l'évolution de leurs intérêts et de rendre possibles d'autres moments d'apprentissage, sans nécessiter pour autant des connaissances détaillées en sciences naturelles.

Il est essentiel de faire de la nature un lieu d'apprentissage régulier et de bien comprendre comment accompagner les tout-petits dans sa découverte.

Sans fleurs sauvages, pas de papillons – pour rencontrer la nature et l'environnement, il faut que les conditions soient réunies, dans l'espace public comme privé.

Les personnes ne sont pas les seules à influencer sur l'accès qu'ont les tout-petits à la nature, mais l'aménagement de l'espace joue aussi un rôle crucial : combien de temps de trajet pour le groupe d'enfants avant d'arriver en forêt ? La ville est-elle prête à proposer un espace boisé comme lieu d'accueil du groupe de jeu ? Les places de jeu sont-elles arrangées de manière à ce que les enfants n'y trouvent pas simplement des installations ludiques mais aussi l'occasion de se familiariser avec la nature et de l'observer ?

Dans le cadre même des offres en matière d'accueil et d'éducation de la petite enfance, il faut des conditions structurelles et des infrastructures appropriées afin de créer un lien avec la nature. Cela peut inclure les espaces extérieurs aménagés au naturel et selon les besoins des enfants, comptant moins d'installations et de jeux mais d'autant plus de supports naturels mobiles, d'objets authentiques et de plantes locales. En prenant le temps nécessaire, il est possible d'intégrer des thèmes liés à l'environnement au quotidien de la structure d'accueil et de donner aux enfants l'occasion de jouer dans les espaces extérieurs et de les découvrir librement.

Dans l'ensemble, les initiatives en matière d'éducation à l'environnement des tout-petits font face à plusieurs défis. De l'avis de professionnels de l'accueil de l'enfance et des enseignants des écoles enfantines, la jeune génération est en général moins proche de la nature et les tout-petits ont dans leur bagage de moins en moins d'expérience personnelle de la nature au moment d'entrer à la structure d'accueil. Or la demande en places d'accueil ou groupes de jeu est forte et ne cesse de croître, tandis que le manque de ressources rend plus difficile de garantir l'existence des offres et institutions nécessaires.

Si l'on veut pouvoir intégrer l'éducation à l'environnement aux offres d'accueil et d'éducation de la petite enfance, le travail réalisé auprès des tout-petits doit bénéficier d'une meilleure reconnaissance, financièrement, socialement et politiquement.

APPROFONDIR LA QUESTION

Nous vous proposons dans les pages suivantes quelques références de lecture destinées à tous ceux qui souhaitent creuser davantage la question de l'éducation à l'environnement au cours de la petite enfance. Vous trouverez également des informations sur la genèse de cette publication thématique : toile de fond, acteurs impliqués et interlocuteurs à votre disposition.

APPROFONDIR LA QUESTION

OUVRAGES DE RÉFÉRENCE

La version PDF de la brochure contient des liens actifs vers les sites indiqués.

EN FRANÇAIS

Modèles pour enseigner la durabilité. Concepts de durabilité et leurs implications. In : Bulletin « éducation environnement CH » 1/2012

« Éduquer les enfants dans la nature ». Revue [petite] enfance n° 104, janvier 2011, Lausanne

« Éduquer à l'environnement en maternelle », numéro spécial de la revue belge Symbiose, 2009, rééd. 2013, à télécharger

Erbinat – l'association professionnelle pour la découverte et la formation en nature

EN ANGLAIS

World Organisation for Early Childhood Education/ Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire/ Children's Voices about the State of the Earth and Sustainable Development – A report for the OMEP World Assembly and World Congress on the OMEP World Project on Education for Sustainable Development 2009-2010, à télécharger

EN ALLEMAND

« Was Kinder umweltbewusst macht » In : WWF Magazin 2/2013

Nachhaltigkeit. In : undKinder n° 89, juin 2012, Marie Meierhofer Institut für das Kind, Zurich.

Positionspapier Fachkonferenz Umweltbildung, 2012, à télécharger

Umweltbildung – was wirkt? Dokumentation zur gemeinsamen Tagung der Stiftung Mercator Schweiz und des WWF Schweiz (2013), à télécharger

Modelle zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. Konzepte von Nachhaltigkeit und ihre Folgen. In : Bulletin « umweltbildung.ch » 1/2012.

Le 10 avril 2014, à l'invitation des responsables du *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance* et de la Fondation Mercator Suisse, une vingtaine d'expert-e-s issus de la société civile, des organes administratifs, de la recherche et du travail auprès de la petite enfance ont participé à la journée de dialogue « Quelle éducation à l'environne-

ment pour les enfants de 0 à 4 ans? À la recherche de pistes sur la base du *Cadre d'orientation* ». Au programme ont figuré des interventions de Sandra Wilhelm (Fondation éducation21), Thomas Flory (Naturama Argovie) et Patricia Schwerzmann Humbel (Secrétariat du *Cadre d'orientation*), des réflexions en groupe et un débat rassemblant tous les participants.

PARTICIPANTS

Bächtiger Christine, Umweltschutzfachstelle,
Umwelt und Gesundheitsschutz Zürich (UGZ)
Baré Vera, Umweltschutzfachstelle, Umwelt- und
Gesundheitsschutz Zürich (UGZ)
Bührer Barbara, Projekt Gartenkinder
Felix Nadine, Fondation Mercator Suisse
Flory Thomas, Naturama Argovie
Frei Doris, Marie Meierhofer Institut für das Kind
Gasser Michaela, Ernst Göhner Stiftung
Gugerli Barbara, Haute École Pédagogique Zürich
Harlinghausen Daniela, Forschungsgruppe
Umweltbildung
Haymoz Rahel, Fondation Mercator Suisse
Helg Eva, Waldkindergarten SG
Hüttenmoser Marco, Kind und Umwelt
Kaiser Franziska, Association a:primo
Kollaart Leata, WWF Schweiz
Koller Ursina, Zoologisches Museum Zürich
Schneider Anita, Haute École Pédagogique Zürich
Simoni Heidi, Marie Meierhofer Institut für das Kind
Tinguely Luzia, Centre Universitaire pour l'Éducation
de la Petite Enfance Fribourg
von Büren Regula, Fondation Mercator Suisse
Weber Judith, Kerala Kindermuseum
Wilhelm Sandra, éducation21

AUTEURS, RÉDACTION

Stefanie Knocks, Patricia Schwerzmann Humbel et
Miriam Wetter, Réseau suisse d'accueil extrafamilial
Regula von Büren, Fondation Mercator Suisse

TRADUCTION

Nathalie Loiseau, Genève

CITATION BIBLIOGRAPHIQUE

Réseau suisse d'accueil extrafamilial et Commission suisse pour l'UNESCO [Éds.] (2014) : Brochure thématique *Éducation à l'environnement : Aspects et éléments constitutifs d'une éducation à l'environnement de bonne qualité dans le domaine de la petite enfance. Approfondissement thématique du Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse*. Berne.

ÉDITEURS

RÉSEAU SUISSE D'ACCUEIL EXTRAFAMILIAL

Le Réseau suisse d'accueil extrafamilial regroupe des associations actives dans le milieu de l'accueil extrafamilial, de l'accueil parascolaire et de la formation, ainsi que des communes, des cantons, des acteurs scientifiques et des entreprises privées. Il s'engage à mettre l'accent sur la qualité dans l'encadrement des enfants.

Réseau suisse d'accueil extrafamilial
c/o polsan
Effingerstrasse 2
3011 Berne
info@reseau-accueil-extrafamilial.ch

COMMISSION SUISSE POUR L'UNESCO

La Commission suisse pour l'UNESCO s'est fixé pour objectif d'ancrer l'éducation de la petite enfance en Suisse dans la société, en politique et dans le monde scientifique et de créer un réseau interdisciplinaire impliquant des partenaires issus de la recherche, de la pratique, de la politique et de la société civile.

Commission suisse pour l'UNESCO
c/o Département fédéral des affaires étrangères DFAE
Division Nations Unies et organisations internationales
Bundesgasse 28
3003 Berne
info@unesco.ch

CONCEPTION ET MISE EN PAGE

Weissgrund, Zurich

DATE DE PARUTION

Octobre 2016

SOURCE PRINCIPAL

www.cadredorientation.ch
www.orientierungsrahmen.ch
www.quadrodorientamento.ch

Par souci de lisibilité, l'emploi du masculin comprend les femmes et les hommes dans l'ensemble de ce document.

Cette brochure thématique est à prendre comme un prolongement du Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse. Elle explore en profondeur le sujet de l'éducation à l'environnement dans le domaine de la petite enfance, en se fondant sur les idées et les résultats issus d'« occasions de dialogue ». Les participants à ces discussions, praticiens, formateurs, représentants des administrations, chercheurs, ont étudié ensemble comment mettre le Cadre d'orientation au service de l'éducation à l'environnement.

Si d'autres sujets vous intéressent également, plusieurs brochures thématiques sur la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance sont déjà disponibles : intégration, espace social, promotion de la santé et prévention de la pauvreté.